

國立宜蘭大學應用經濟與管理學系  
一一四學年度第一次教學改善會議紀錄

時 間：中華民國一一四年十月二十九日(星期三)下午一時

地 點：本系會議室

主持人：陳主任谷弼

紀錄：曾綺貞助教

出 席：陳凱俐老師、諸承明老師、陳志鈞老師、黃曜輝老師、吳中峻老師  
官志亮老師、王俊如老師、鄭辰旋老師、蕭瑞民老師、孔維新老師  
許菁君老師、鄭吉宏老師、林正峯老師、黃國睿老師

列 席：郭信俐助教

壹、上次會議決議案執行情形，請參閱附件一。

貳、提案討論

提案一：針對 113 學年度第二學期學生學習成效與教學品質問題與改善計畫  
案，提請 討論。

說 明：資料請參閱附件二。

決 議：修正後通過。

參、臨時動議：無。

肆、散會：下午一時十五分。



## 教學改善會議決議案執行情形

追蹤日期：114 年 10 月 29 日

項次	提案	案由及決議事項	執行情形
113 學年度 第 2 次 114.03.25	一	案由：針對 113 學年度第一學期學生 學習成效與教學品質問題與改 善計畫案，提請討論。 決議：照案通過。	逕送人管院課程 委員會審議。

## 國立宜蘭大學 應用經濟與管理學系

## 113-2 學期教學分析報告暨教學改善計畫

114.9 教學發展中心

## 壹、分析報告

## (一) 教學評量統計分析

●本分析係以「學生填答課程」為依據，無填答紀錄者不列入統計。

應用經濟與管理學系(含應用經濟與管理學系應用經濟學碩士班、應用經濟與管理學系經營管理碩士班)於 113 學年度第 2 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.60 分)，最低為「教學方式」(4.54 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.45 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.58 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.81 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		填答 課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體 平均數
全校	大學部	869	36,093	30,171	29,538	83.59%	4.56
	研究所	180	2,516	1,377	1,369	54.73%	4.66
	整體	<b>1,049</b>	<b>38,609</b>	<b>31,548</b>	<b>30,907</b>	<b>81.71%</b>	<b>4.56</b>
人 管 院	大學部	119	4,222	3,415	3,358	80.89%	4.57
	研究所	33	440	294	294	66.82%	4.77
	整體	<b>152</b>	<b>4,662</b>	<b>3,709</b>	<b>3,652</b>	<b>79.56%</b>	<b>4.58</b>
本 系 所	大學部	28	1,719	1,469	1,442	85.46%	4.55
	研究所	17	242	183	183	75.62%	4.73
	整體	<b>45</b>	<b>1,961</b>	<b>1,652</b>	<b>1,625</b>	<b>84.24%</b>	<b>4.57</b>

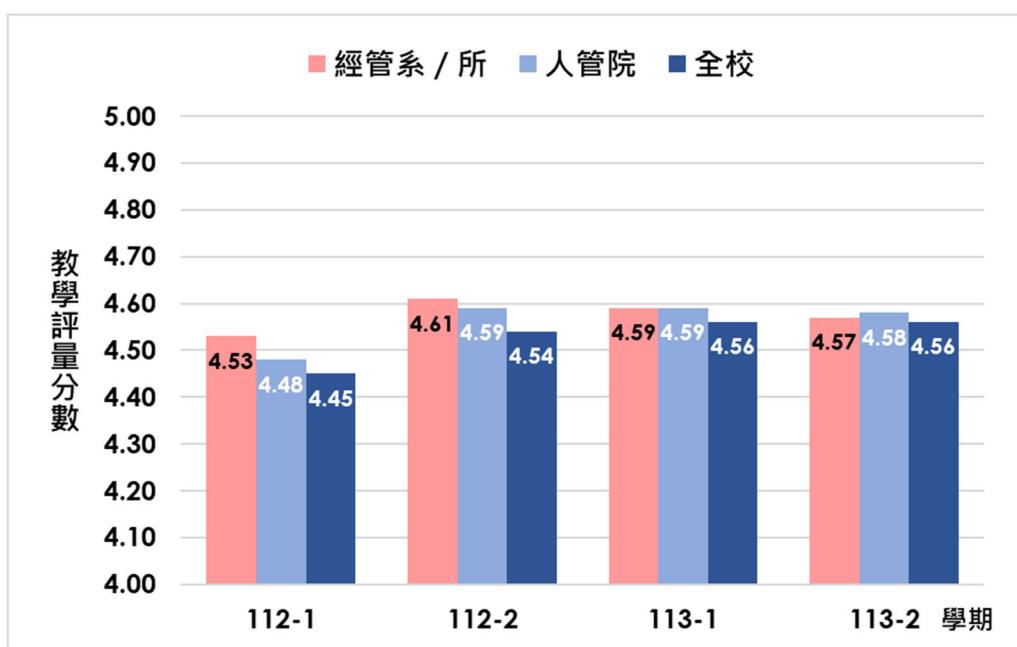


圖 1、應用經濟與管理學系/所 近兩學年教學評量與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本系 (A)	本院 (B)	系與院 差異 (A-B)	全校 (C)	系與校 差異 (A-C)
<b>一、教學評量</b>						
<b>(1) 教學 內容</b>	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.57	4.59	-0.02	4.57	0.00
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.55	4.58	-0.03	4.56	-0.01
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.58	4.59	-0.01	4.58	0.00
	<b>平均</b>	<b>4.57</b>	<b>4.59</b>	<b>-0.02</b>	<b>4.57</b>	<b>0.00</b>
<b>(2) 教學 態度</b>	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.62	4.63	-0.01	4.59	0.03
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.64	4.64	0.00	4.61	0.03
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.54	4.56	-0.02	4.54	0.00
	<b>平均</b>	<b>4.60</b>	<b>4.61</b>	<b>-0.01</b>	<b>4.58</b>	<b>0.02</b>
<b>(3) 教學 方式</b>	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.56	4.58	-0.02	4.56	0.00
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.51	4.54	-0.03	4.53	-0.02
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.54	4.56	-0.02	4.54	0.00
	<b>平均</b>	<b>4.54</b>	<b>4.56</b>	<b>-0.02</b>	<b>4.54</b>	<b>0.00</b>
<b>(4) 學習 評量</b>	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.58	4.59	-0.01	4.57	0.01
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.58	4.58	0.00	4.56	0.02
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.57	4.57	0.00	4.55	0.02
	<b>平均</b>	<b>4.58</b>	<b>4.58</b>	<b>0.00</b>	<b>4.56</b>	<b>0.02</b>
<b>(5) 教學 品質</b>	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	<b>4.56</b>	<b>4.58</b>	<b>-0.02</b>	<b>4.56</b>	<b>0.00</b>
<b>教學評量平均</b>		<b>4.57</b>	<b>4.58</b>	<b>-0.01</b>	<b>4.56</b>	<b>0.01</b>
<b>二、學生自評</b>						
1. 我在本課程的出席率	<b>4.45</b>	4.47	-0.02	4.51	-0.06	
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程	<b>2.58</b>	2.53	0.05	2.59	-0.01	
3. 我對本課程(感興趣程度)	<b>3.81</b>	3.90	-0.09	3.90	-0.09	
4. 我對本課程的學習態度	4.02	4.14	-0.12	4.18	-0.16	
5. 修習本課程後，使我獲益	4.05	4.12	-0.07	4.16	-0.11	
<b>學生自評平均</b>	<b>3.78</b>	<b>3.83</b>	<b>-0.05</b>	<b>3.87</b>	<b>-0.09</b>	

表3、應用經濟與管理學系/所 113-2學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響 因素	因素類別	113-2(A)		112-2(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	16	4.53	15	4.61	1	-0.08
	選修	29	4.60	34	4.62	-5	-0.02
專/兼任	專任	39	4.58	37	4.62	2	-0.04
	兼任	6	4.49	12	4.59	-6	-0.10
一般/實習	一般	45	4.57	45	4.61	0	-0.04
	實習	0	-	4	4.39	-4	-

## (二) 學生學習經驗問卷統計分析

本次學習經驗分析，施測對象係為本校大一至大三間學制大學部學生，共計 3,061 人，施測時間自 114 年 5 月 5 日至 5 月 31 日，共入班施測 70 門課。113 學年有效問卷為 2,285 份，填答率為 74.65%(詳如表 4)，住宿情形統計如圖 2，學生每週時間分配情形如圖 3~7，學生畢業前之學習目標如圖 8，學生感興趣領域如圖 9~10，學習效能如圖 11~12，學生學習資源使用情形如圖 13~14，學習困擾求助對象如圖 15，素養能力如圖 16。詳細資料如下：

表 4、填答基本資料

單位		總填答數	完成數	填答率
全校	整體	3,061	2,285	74.65%
	大一	1,074	864	80.45%
	大二	1,017	744	73.16%
	大三	970	677	69.79%
人管院	整體	516	373	72.29%
	大一	172	141	81.98%
	大二	170	122	71.76%
	大三	174	110	63.22%
本系	整體	267	209	78.28%
	大一	85	79	92.94%
	大二	93	66	70.97%
	大三	89	64	71.91%

## 基本資料-經管系-住宿-以年級區分

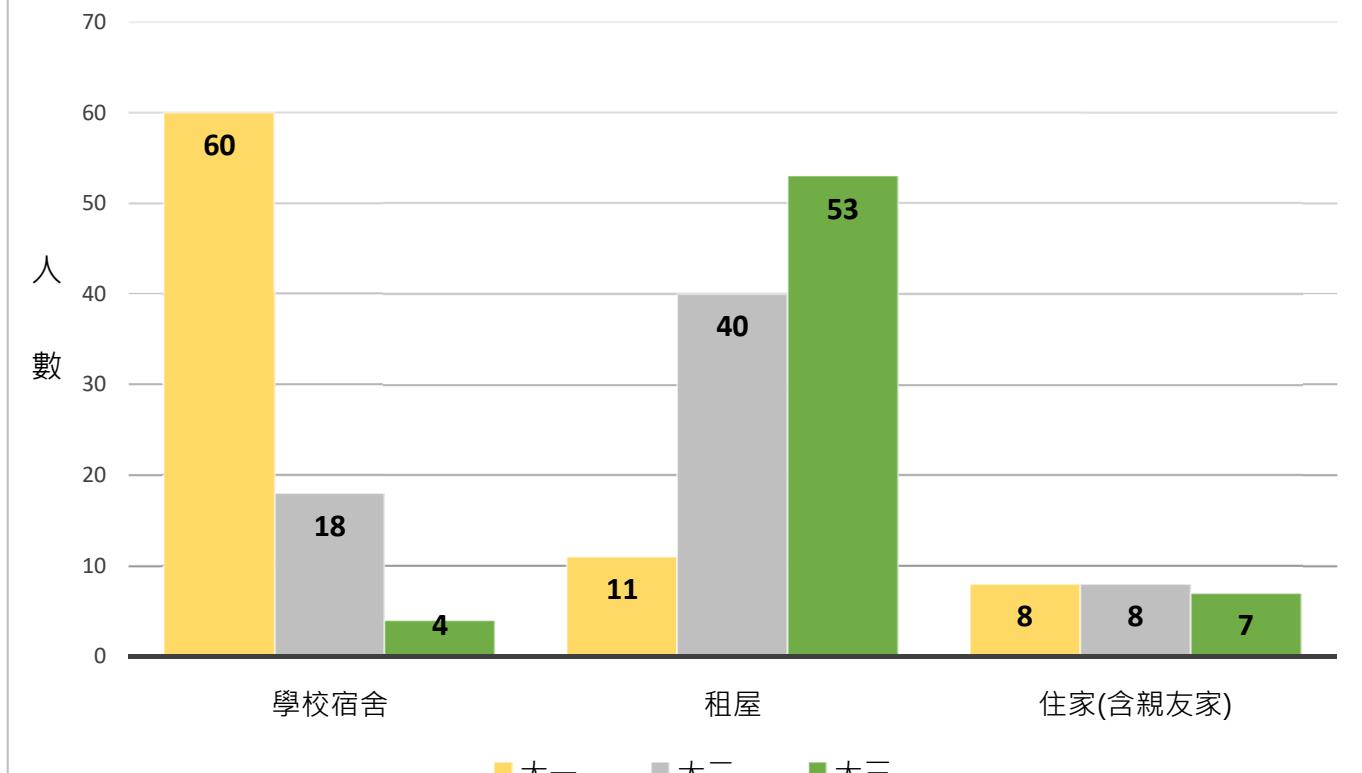


圖 2、住宿情形計數長條圖

## 基本資料—經管系—每週時間分配—學業或升學活動

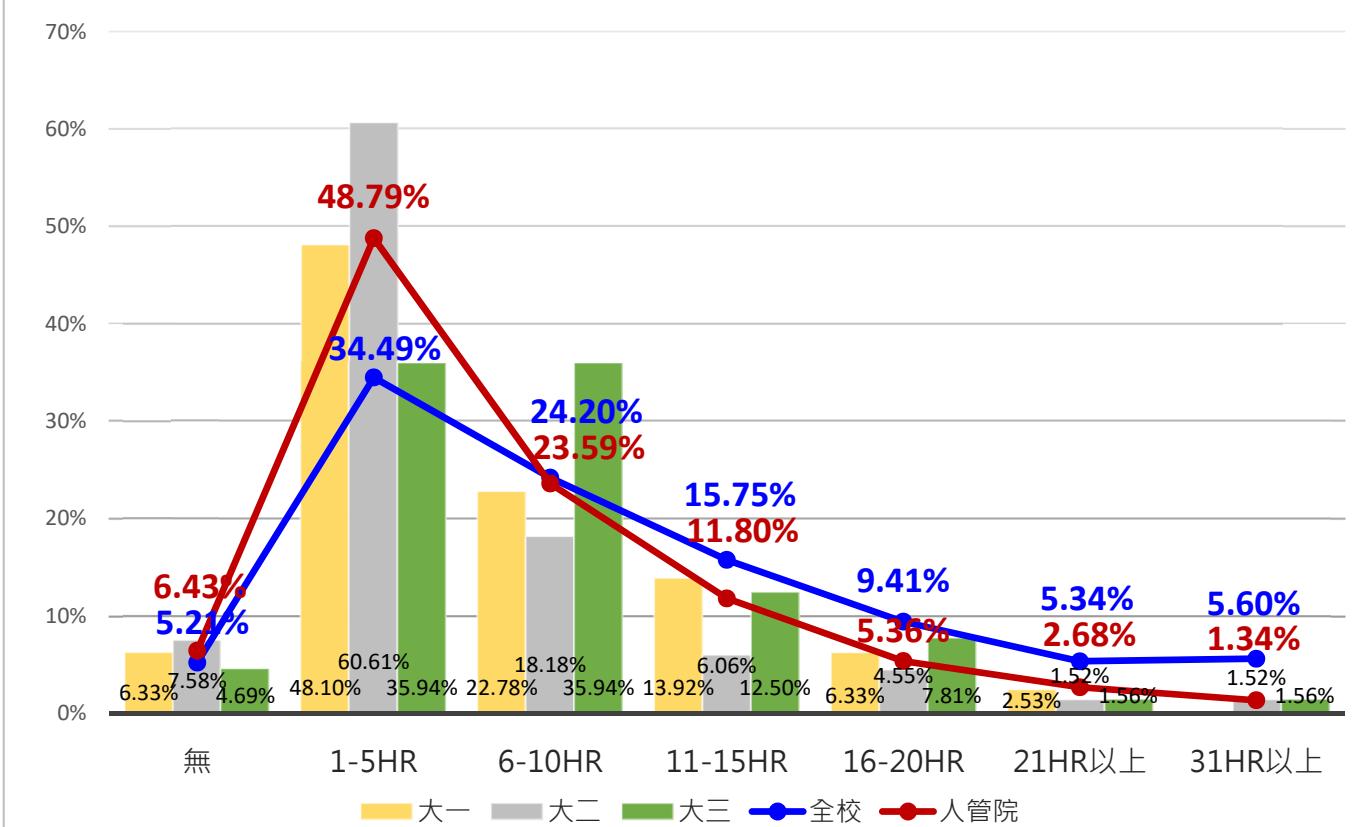


圖 3、本系學生每週時間分配—學業或升學活動百分比長條圖

## 基本資料—經管系—每週時間分配—就業技能活動

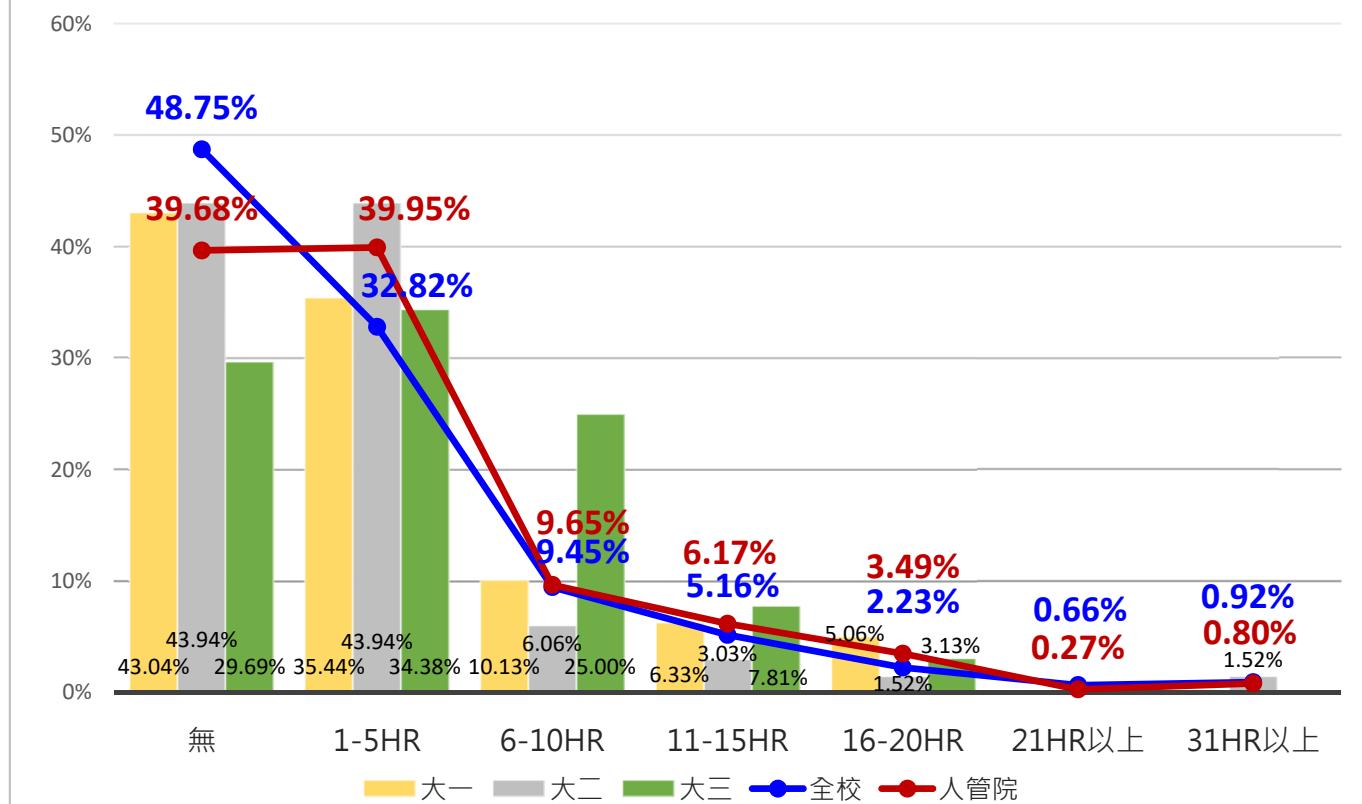


圖 4、本系學生每週時間分配—就業技能活動百分比長條圖

## 基本資料—經管系—每週時間分配—校內工讀

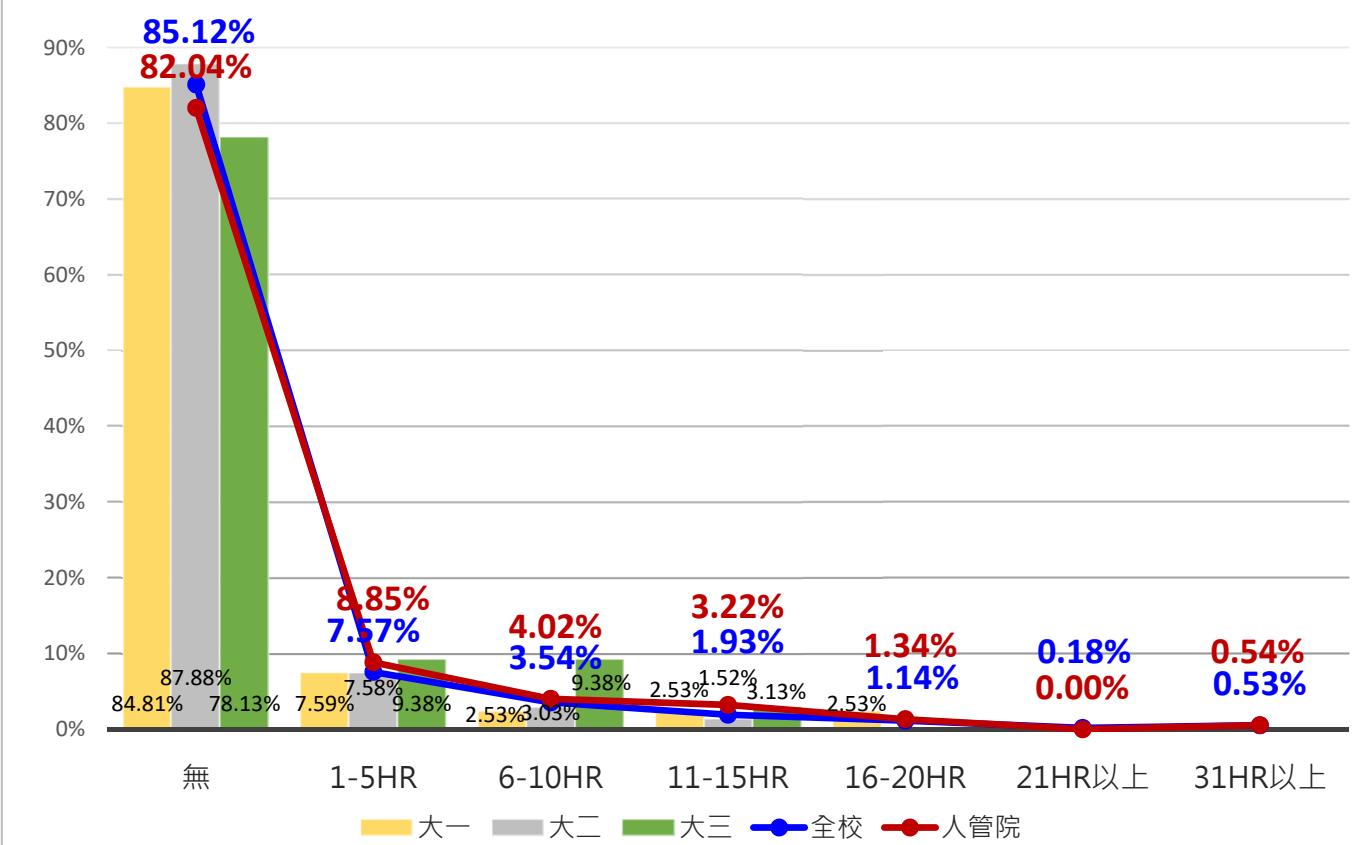


圖 5、本系學生每週時間分配—校內工讀百分比長條圖

## 基本資料—經管系—每週時間分配—校外打工

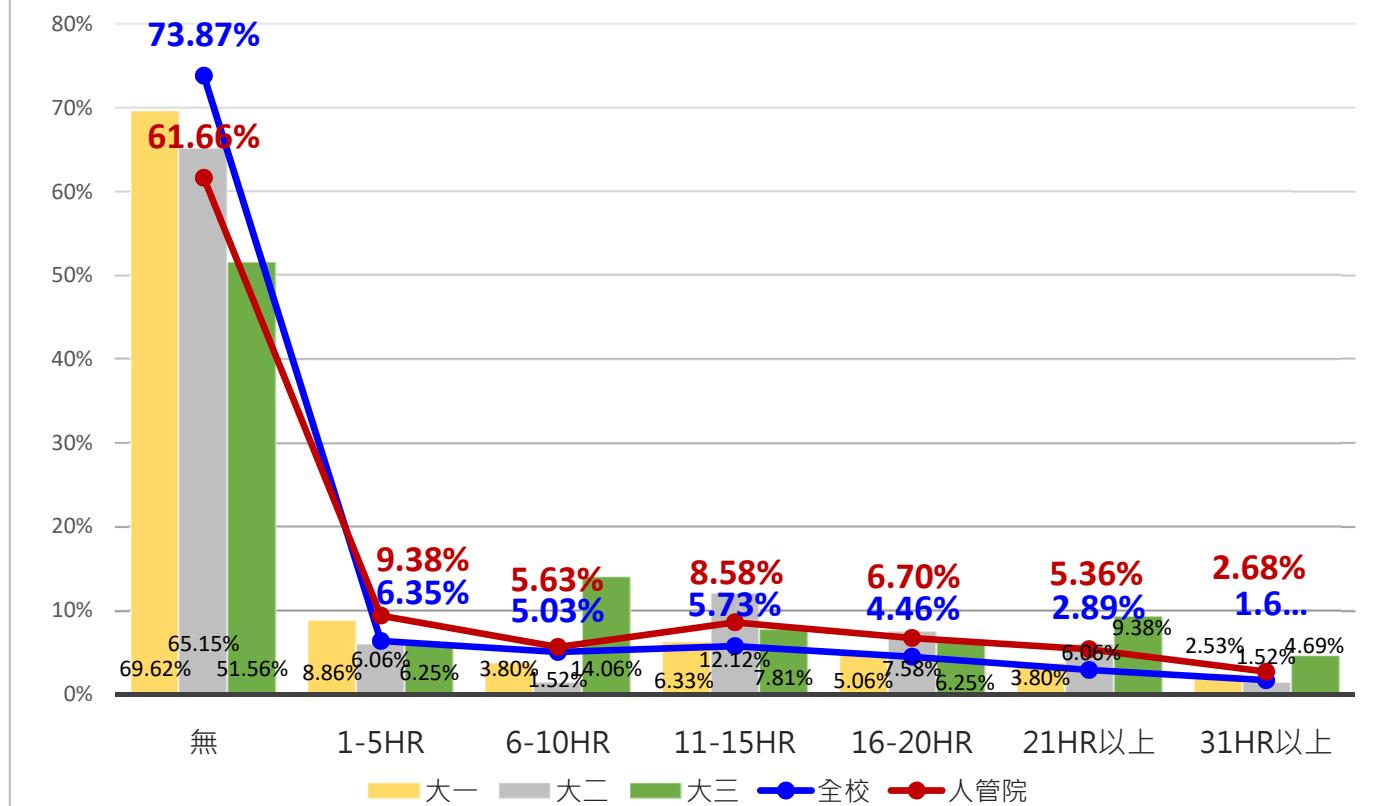


圖 6、本系學生每週時間分配—校外打工百分比長條圖

## 基本資料—經管系—每週時間分配—社團社群

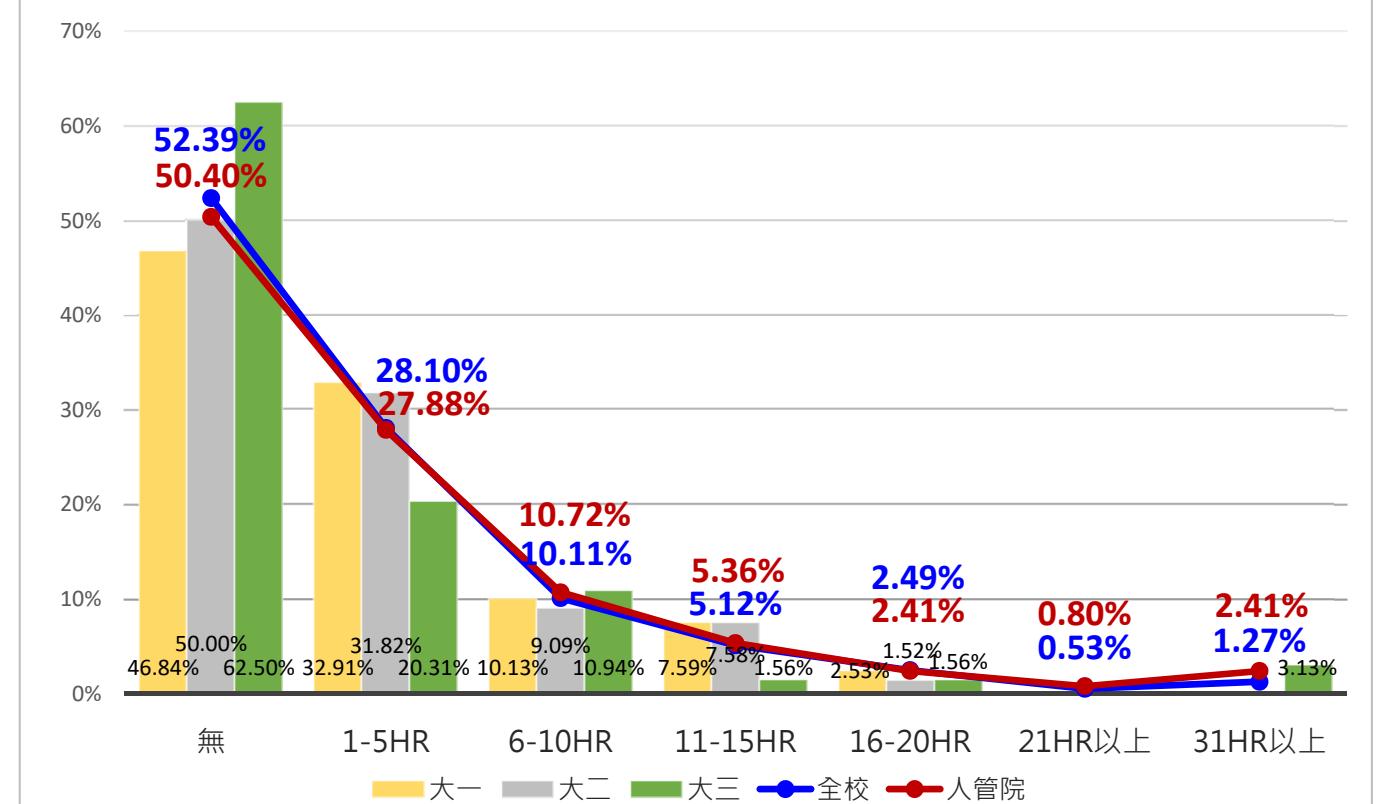


圖 7、本系學生每週時間分配—社團社群百分比長條圖

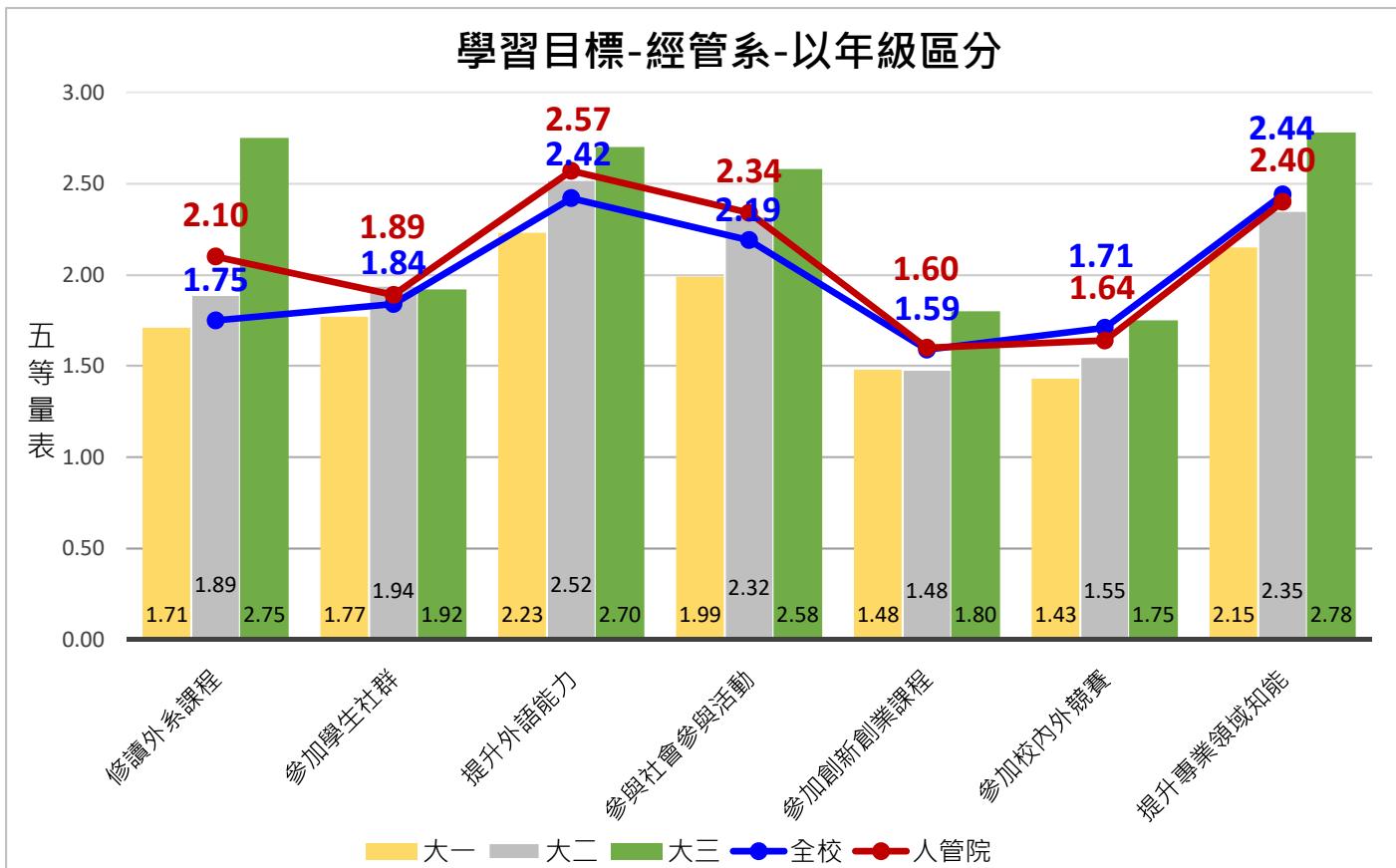


圖 8、本系學生學習目標平均數長條圖

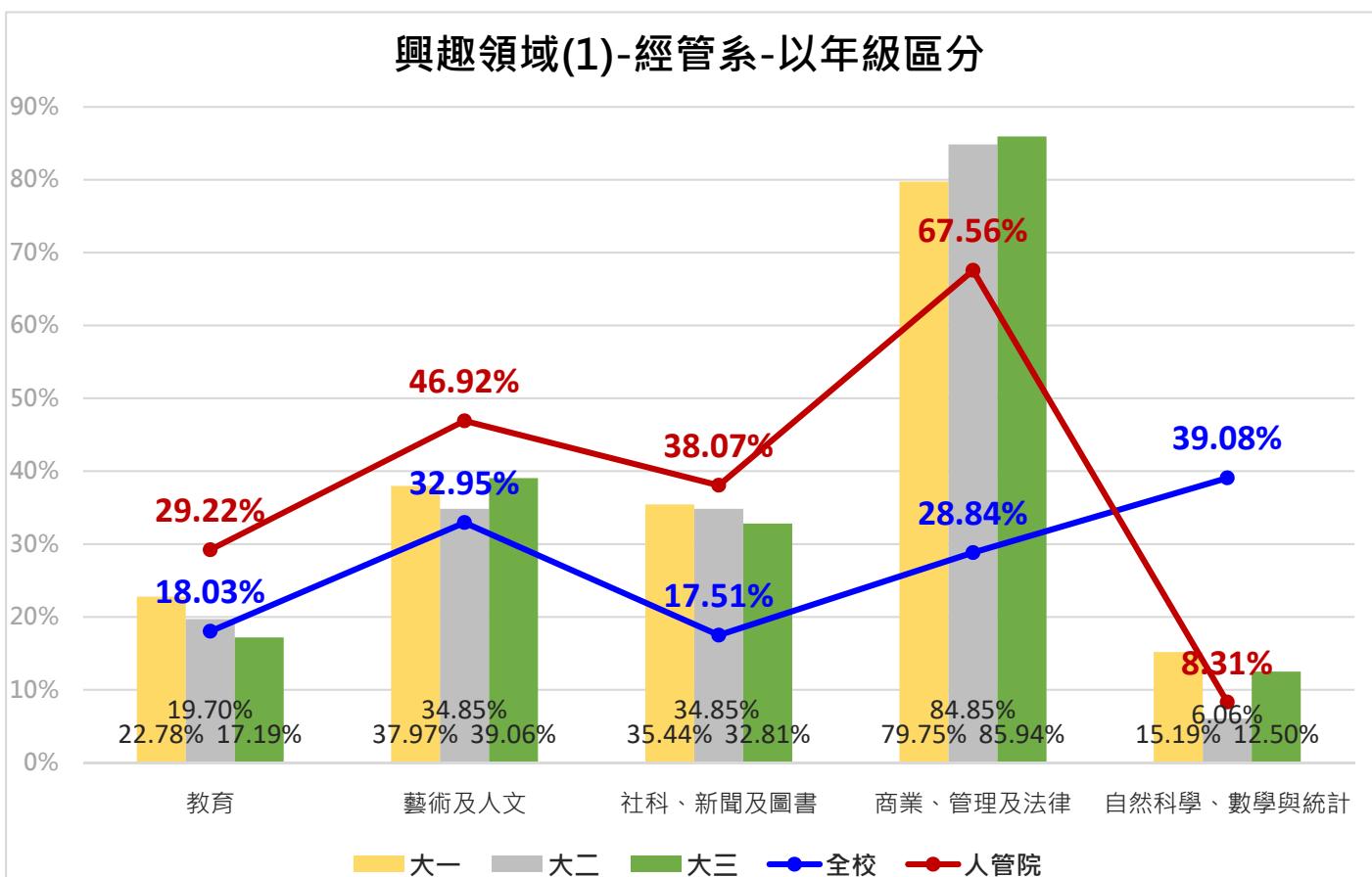


圖 9、本系學生感興趣領域(1)百分比長條圖

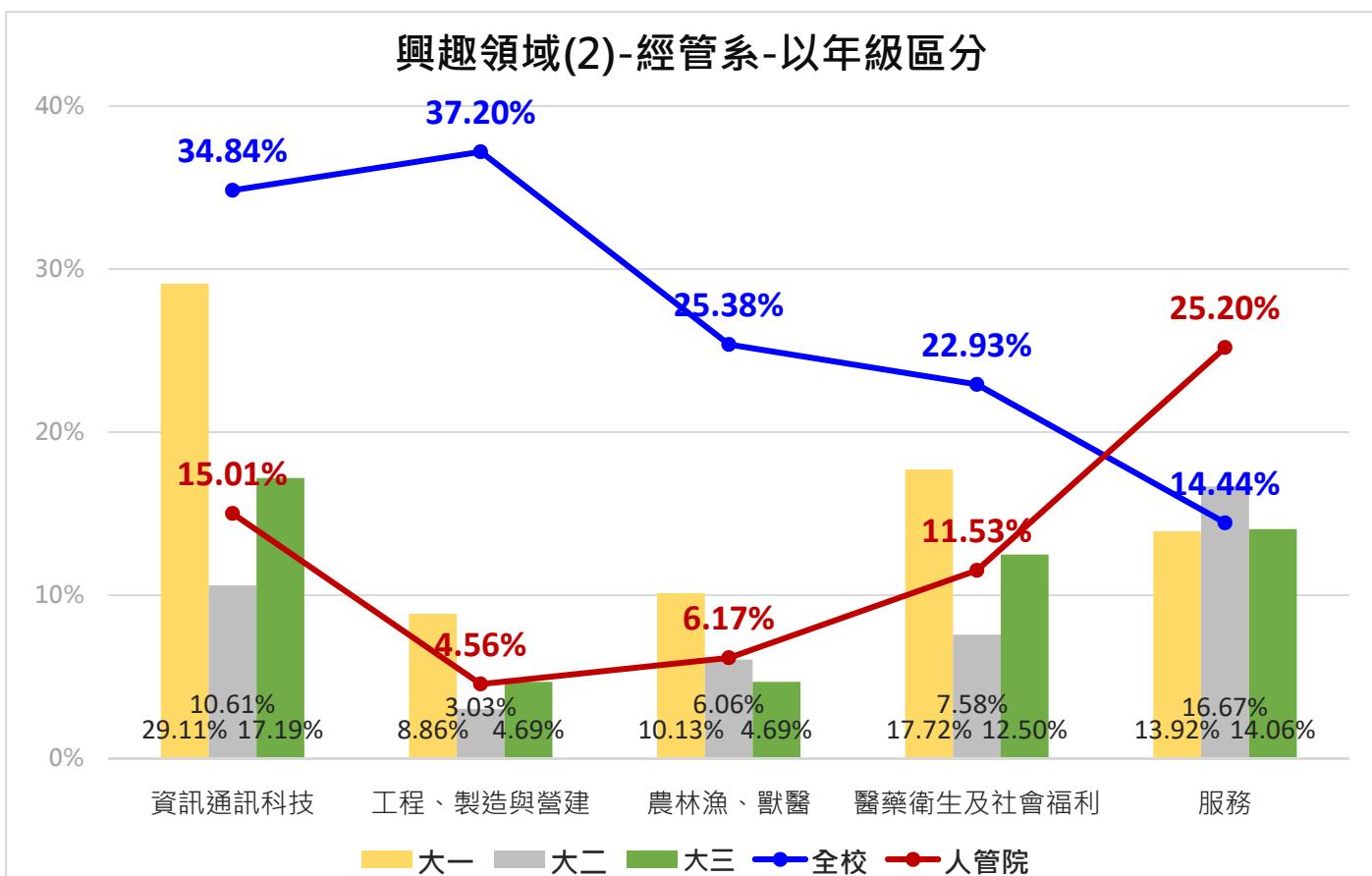


圖 10、本系學生感興趣領域(2)百分比長條圖

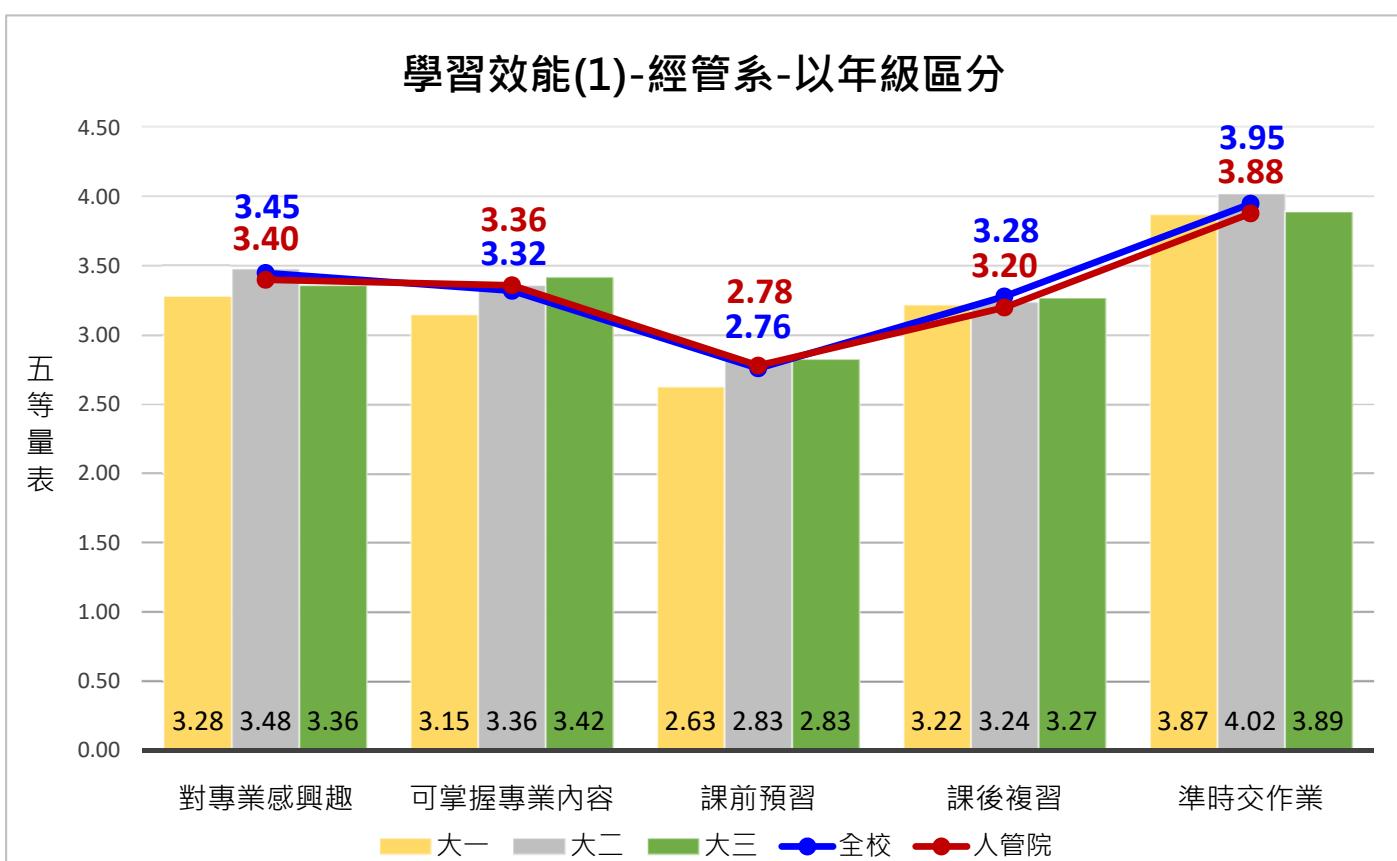


圖 11、本系學生學習效能(1)平均數長條圖

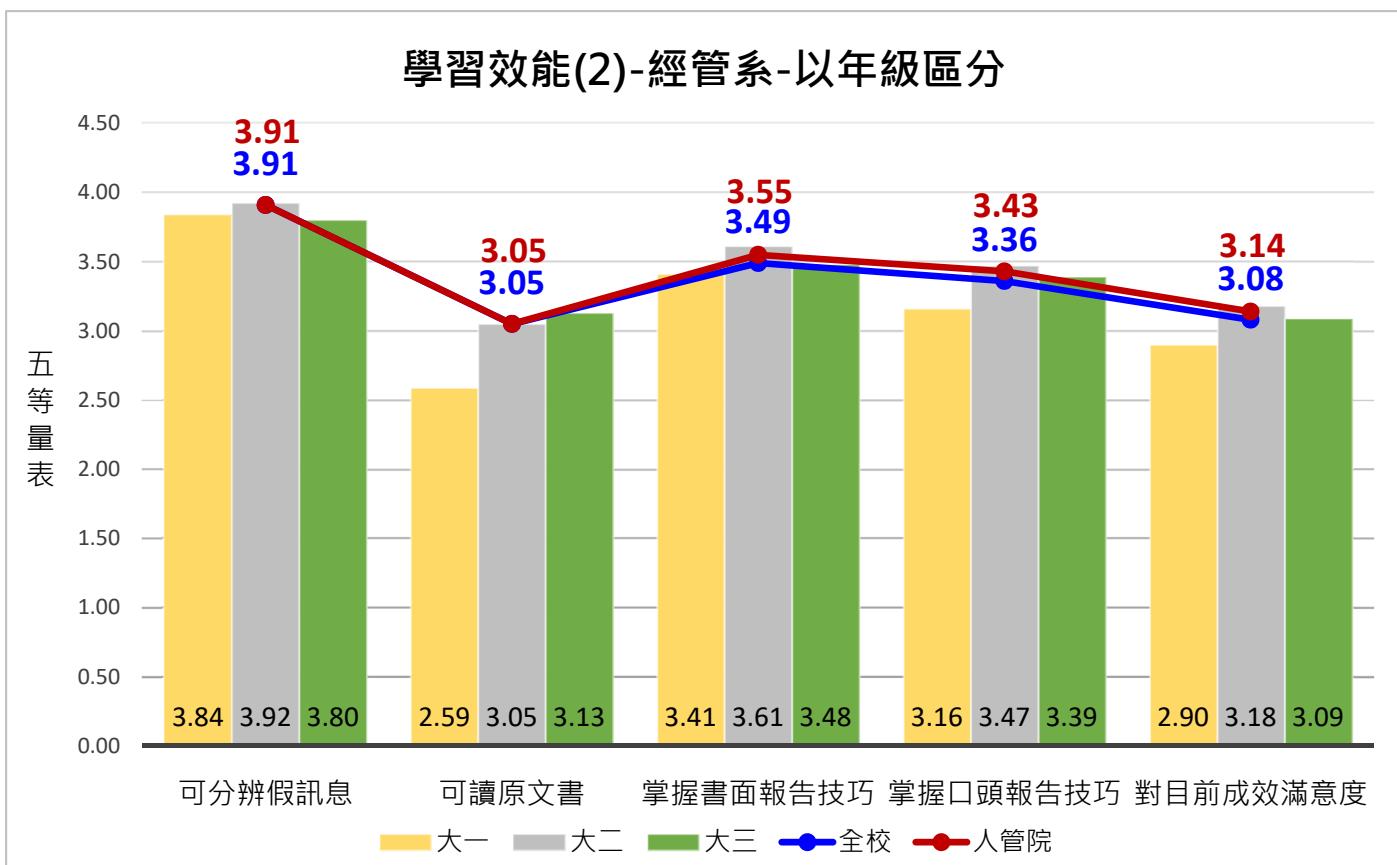


圖 12、本系學生學習效能(2)平均數長條圖

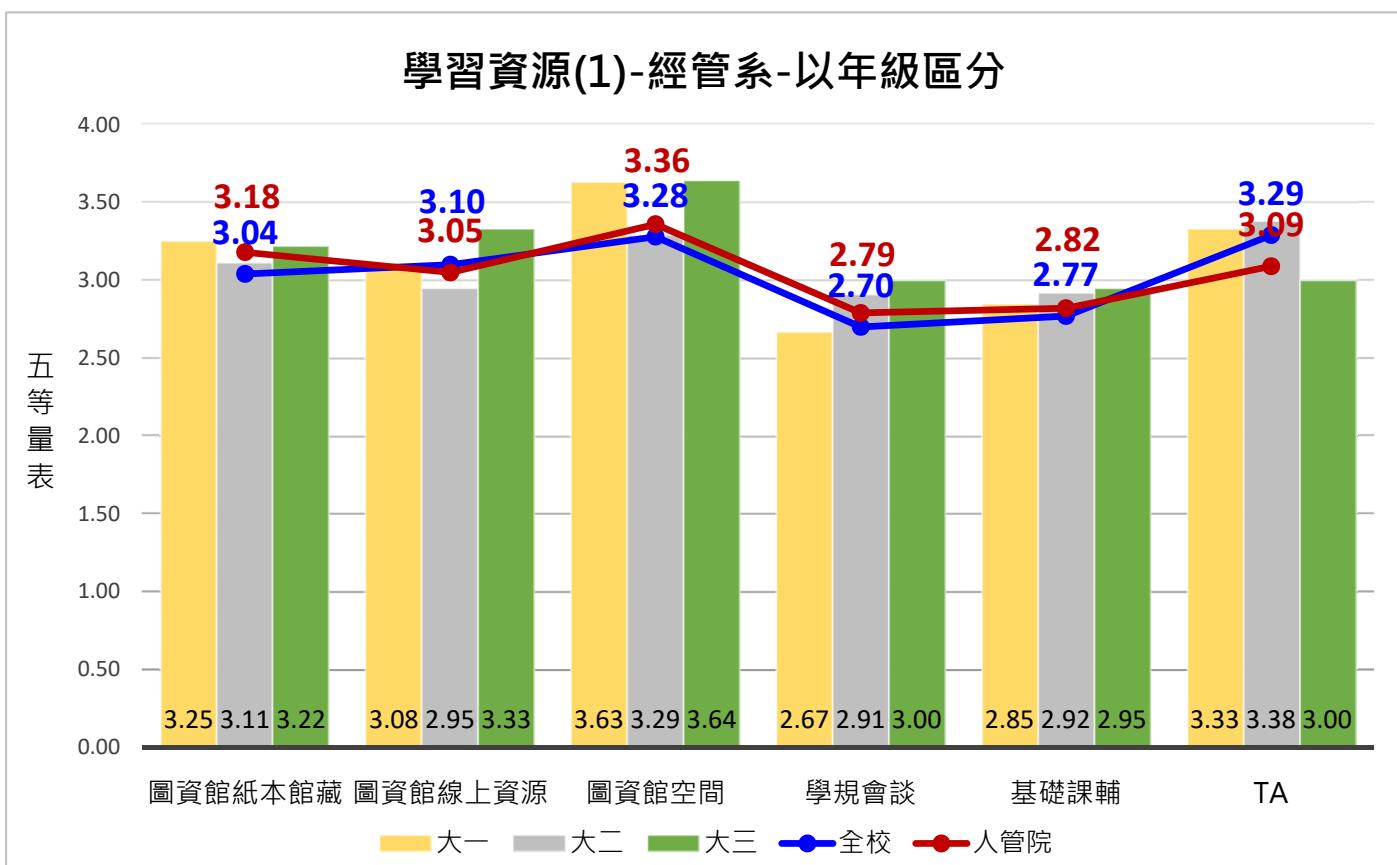


圖 13、本系學生學習資源使用情形(1)平均長條圖

## 學習資源(2)-經管系-以年級區分

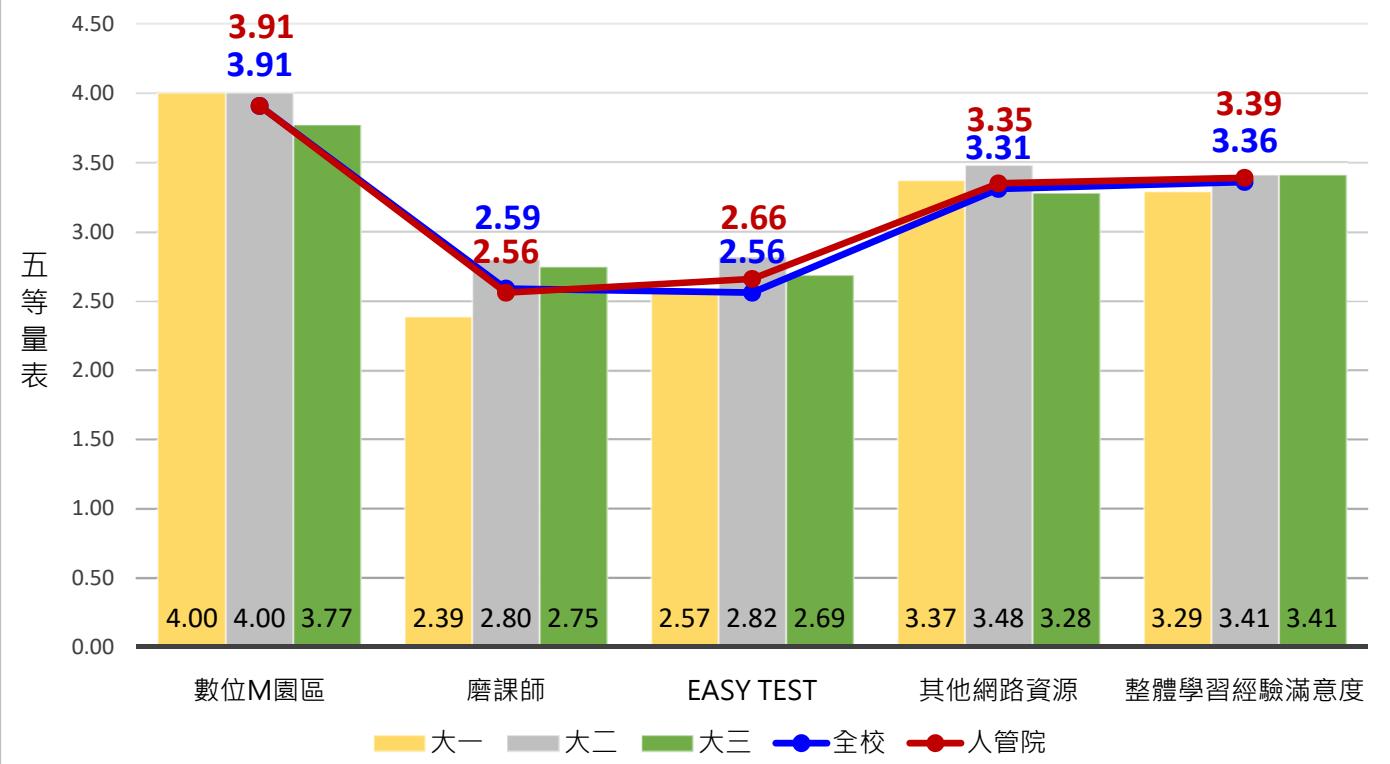


圖 14、本系學生學習資源使用情形(2)平均長條圖

## 學習困擾-經管系-以年級區分

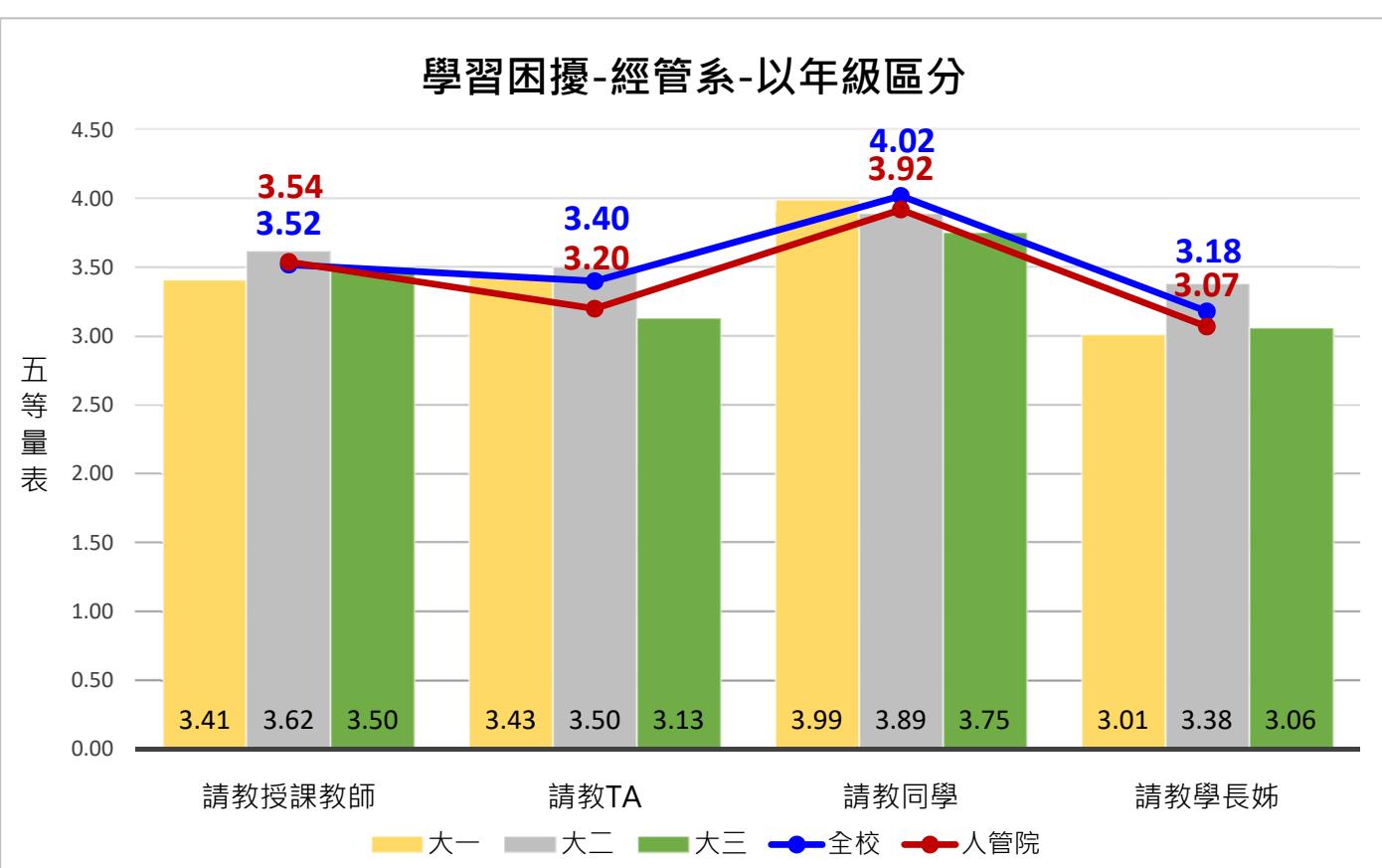


圖 15、本系學生學習困難尋求對象平均數長條圖

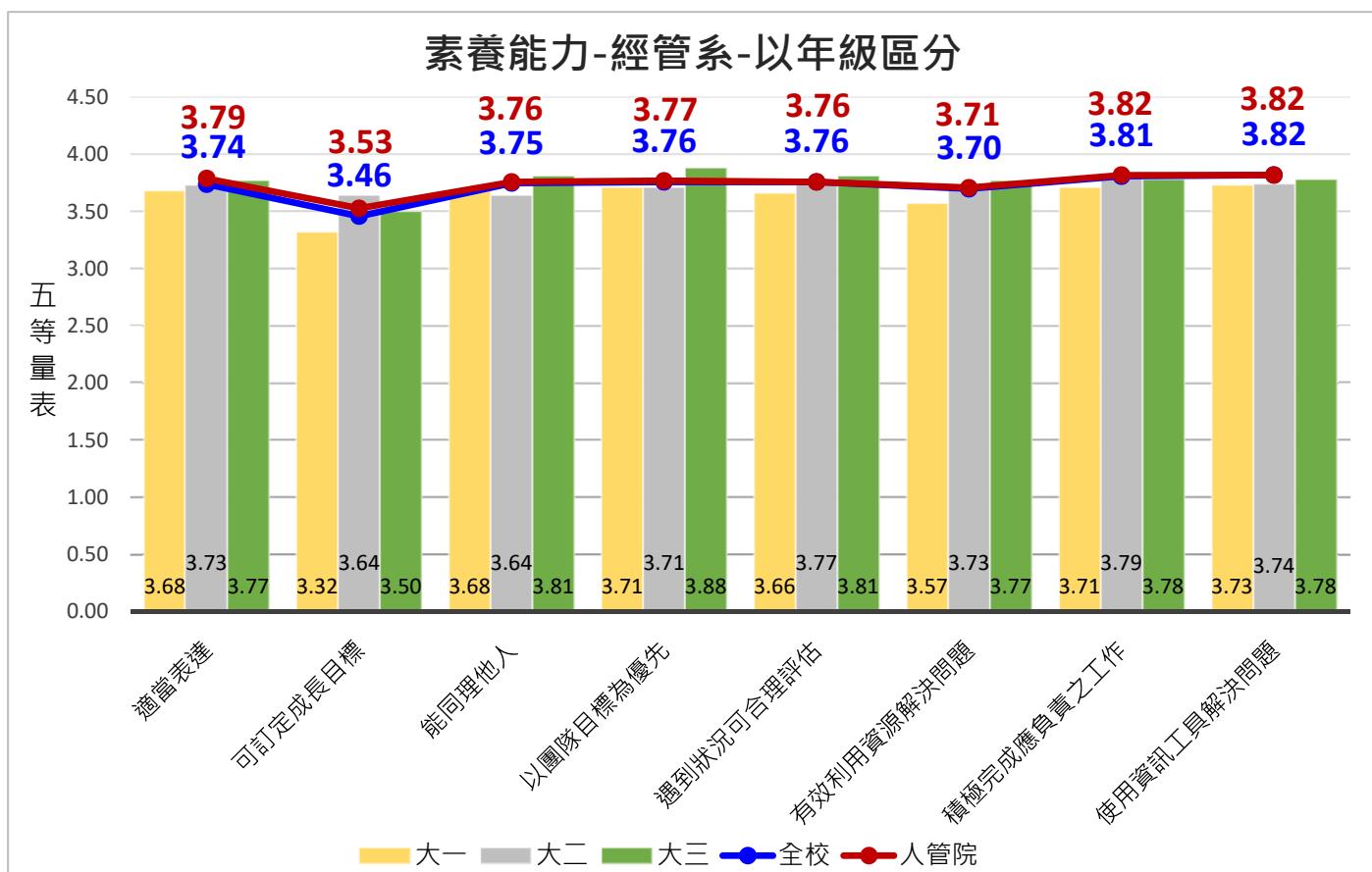


圖 16、本系學生素養能力平均數長條圖

(三) 學士班學生跨域選課人數統計

112-2學期(去年同期)	113-2學期
175	172

(四) 在校生學期成績二分之一不及格人數統計

112-2學期(去年同期)		113-2學期	
大學經管一甲	5	大學經管一甲	2
大學經管一乙	4	大學經管一乙	1
大學經管二甲	1	大學經管二甲	1
大學經管二乙	2	大學經管二乙	2
大學經管三甲	0	大學經管三甲	0
大學經管三乙	2	大學經管三乙	1
大學經管四甲	1	大學經管四甲	0
大學經管四乙	2	大學經管四乙	5
		大學經管五甲	1
小計	17	小計	13

## (五) 休退學月報統計

(含學士班、碩士班)	112-2學期(去年同期)	113-2學期
休學人數	5	10
退學人數	7	12

## (六) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

預警輔導統計	112-2學期			113-1學期			113-2學期		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	589	81	39	461	46	17	537	64	16
接受輔導學生人數(C)	572	79	38	451	46	17	528	64	16
輔導比率(C/B)	97.11%	97.53%	97.44%	97.83%	100%	100%	98.32%	100%	100%
接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	540	76	37	424	41	15	485	61	15
改善比率(D/C)	94.41%	96.20%	97.37%	94.01%	89.13%	88.24%	91.86%	95.31%	93.75%

\*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

\*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

\*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

\*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。

### 影響學生課業不佳的原因(複選)一勾選百分比

#### 經管系

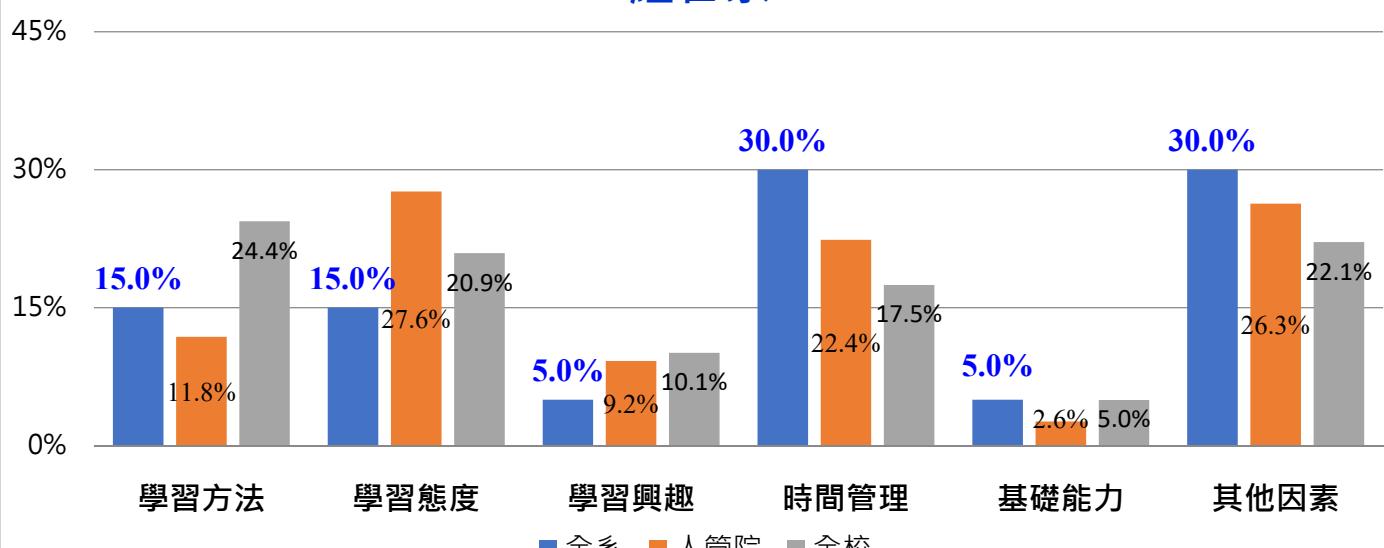


圖 17、本系預警輔導學生影響學生課業不佳的原因統計

## 建議後續輔導方案(複選)一勾選百分比

### 經管系

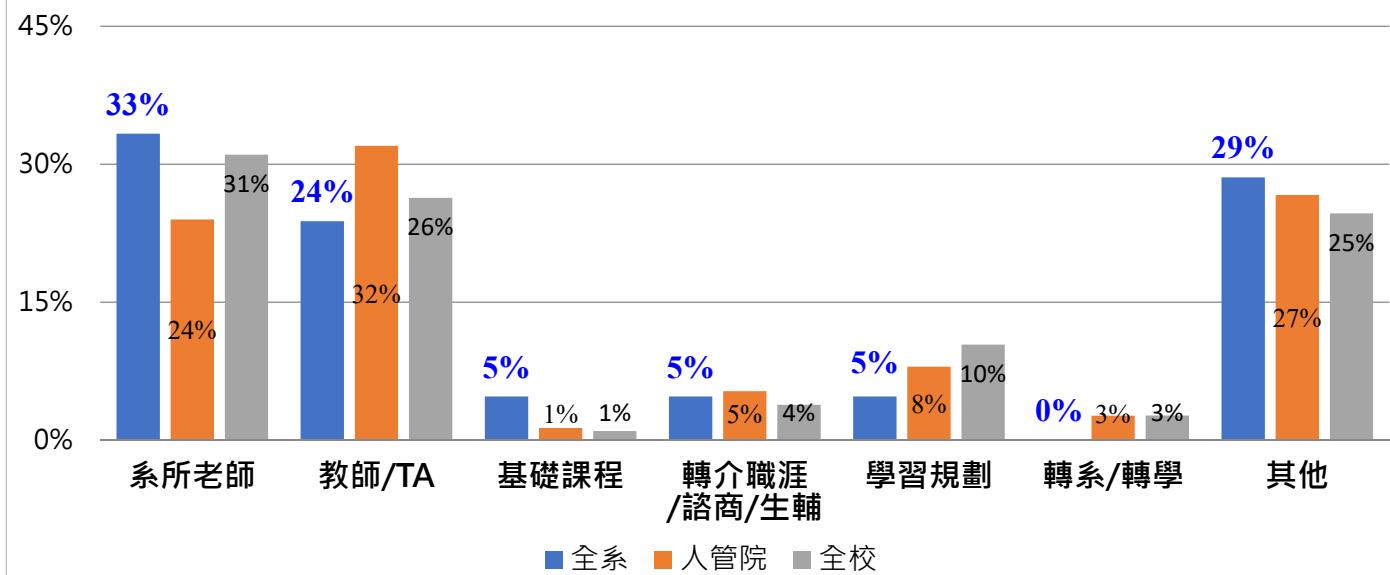


圖 18、本系預警輔導學生建議後續輔導方案統計

經管系預警輔導影響學生課業不佳的原因（複選）以「時間管理」及「其他因素」所佔勾選次數最高。建議後續輔導方案（複選）以「由系所單位/老師進行輔導」及「其他」所佔勾選次數最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：

#### 1. 影響學生課業不佳的原因(勾選次數-全系 20/全院 76/全校 664)：

■ 學習方法(勾選次數)		■ 學習態度(勾選次數)		■ 學習興趣(勾選次數)	
無法掌握課程內容	0	缺曠課	1	對所修課程沒有興趣	1
無法掌握考試方法	1	遲到/早退	0	對系上專業沒有興趣	0
英語/原文書閱讀困難	0	學習意願低落	1	其他	0
複習/練習不夠	2	其他	1		
其他	0				
■ 時間管理(勾選次數)		■ 基礎能力(勾選次數)		■ 其他因素(勾選次數)	
時間分配不佳	5	普通物理	0	經濟因素	0
打工賺錢	1	普通化學	0	情感問題	0
社團活動	0	微積分	0	環境適應不良	0
網路沉迷	0	程式設計	0	其他	6
其他	0	英文	0		
		其他(專業科目)	1		

另摘錄 113-2 學期預警輔導紀錄(影響學生課業不佳的原因)，有關其他之質性意見如下：

- 學習態度-其他：「多次聯繫都找不到人」。
- 基礎能力-其他(專業科目)：「轉系生」、「會計學 1 還可以，到了會計學 2 的細項開始有點不懂」。
- 其他因素-其他：「因想考研究所，暫不想畢業，就隨便選一門課，沒去上課，但已考上研究所」、「就單純湊學分的課程沒去而已」、「學生表示：那兩堂通識課，是我故意選來湊學分要被當的」、

「該生完全沒有出現過，詢問該班班代，說明該生幾乎所有課程都沒有出現過，找也找不到人」、「幾乎未到課」、「該生前一學期即有出席狀況不佳且多門科目不及格之現象。當時訪談時學生表示係因感覺大學生活不如預期，導致動機低落，並表示下學期應該不會如此。本學期初情況一度正常，但隨即家中發生母親自殺死亡事件(當時另有協助該生申請本校急難救助)，後即不再出現於各課堂。本次預警經多次聯繫，該生僅回覆『可能要休學』，即不再有回訊」。

## 2. 建議後續輔導方案(勾選次數-全系 21/全院 75/全校 596)：

項目	勾選次數
由系所單位/老師進行輔導	7
授課老師或教學助理進行輔導	5
參與本校提供之基礎課程課後輔導	1
轉介學生至/職涯發展中心/諮商中心/生活輔導組進行諮商與輔導	1
提供學生學習規劃輔導	1
提供學生轉系/轉學諮詢	0
其他 (請簡述)	6

另摘錄 113-2 學期預警輔導紀錄(建議後續輔導方案)，有關其他之質性意見如下：

「學生已經完成畢業規定的學分」、「多次聯繫都找不到人」、「會再繼續了解」、「幾乎未到課」。

## 貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量(含質性意見)	<p>(一) 教學評量所有題項的平均分數皆在4.57左右，而最高分為4.60落於老師「教學態度」；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.45，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為2.58，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。</p> <p>(二) 可能影響因素與教學評量分數分析方面，選修優於必修、專任優於兼任。</p> <p><u>◎改善方案：建議同學多多參與學校及系上辦理之相關成長活動，提升自身學習動機，改善學習行為。</u></p>
(二) 學生學習經驗問卷	<p>(一) 「本系學生時間分配」顯示，本系同學校外打工比例較全校高，且本系大三同學又較其他年級高。</p> <p><u>◎改善方案：本系(1)已設有數個獎助學金(清寒優秀學生獎助學金、添登創生獎助學金、林雲雀老師獎學金、正大開發獎助學金及經營管理碩士班所友會在校學生獎助學金等)，(2)亦有學生證照考試補助，提供同學申請，(3)同學可申請擔任老師的教學助理，期望可以幫助同學不要因為經濟需求而影響學習時間。</u></p>

	<p>(二) 學習目標部份，在大二及大三預計完成之學習目標，其中「我有意願提升外語能力」，本系大二2.52，大三高達2.70(高於全校的2.42)。在「提昇專業領域知能」，本系大三高達2.78(高於人管院的2.40及全校的2.44)。</p> <p>(三) 在「學習經驗-學習效能」中，「我具備閱讀原文書的能力」，本系大三高達3.13(高於全校的3.05)。</p> <p>(四) 在「學習經驗-學習資源」中，「使用圖書館空間」，本系大二3.29，大三高達3.64(高於全校的3.28)。</p> <p>◎改善方案：本系大一基礎課程微積分課程已使用原文課本，教材也使用全原文投影片，培養同學閱讀原文教材之能力。</p>
(三) 學士班學生跨域選課	<p>本系跨域學習人數172人，較去年同期(112-2)的175人少。</p> <p>◎人管院設有學院門檻，本系同學畢業前(1)需取得人文及管理學院設立或認可之任一跨領域學分學程(或二個跨系級微學分學程)、雙主修或輔系。(2)取得第二外國語言課程3學分。第二外國語言課程包含本校語言教育中心、本院各學系所開設之第二外國語言相關課程。</p> <p>◎人管院另設立有大數據管理與應用學士學位學程，本系同學多了可跨域修習的選擇。</p>
(四) 學期成績二分之一(含)以上不及格	改善方案：(1)導師協助輔導學期成績不及格學分數達1/2、2/3(含)以上之學生選課，並了解學生不及格之原因、配合學生選課，讓學生提早因應，減少休、退學狀況發生(2)系主任已針對每位要休、退學的同學進行深度訪談，瞭解學生辦理休、退學的原因，對各種原因進行協助或改善(3)本系大學部同學主要休、退學原因為志趣不合，碩士班同學主要休、退學原因為工作需求，將請導師協助了解休、退學原因，並配合學生預警輔導系統，提早因應同學可能休、退學狀況之發生，以降低本系同學休、退學之比率。
(五) 休退學	
(六) 預警輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系在113-1及113-2學期之接受輔導人數各為17及16人，輔導比率皆為100%，而接受輔導後改善學習成效學生人數減少至各為15人(其中「因學業因素而退學(學退)」之學生有1人)，致使改善比率各為88.24%及93.75%。</li> <li>2. 預警輔導影響學生課業不佳的原因，本系以「時間管理」30%、「其他因素」30%較高。</li> </ol> <p>◎改善方案：請各教師繼續協助受輔學生並填報輔導紀錄，以維持本系預警輔導比率及改善比率。</p>
(七) 學生核心能力檢核結果	

應用經濟與管理學系學生核心能力檢核結果

• 各項能力平均得分

各項核心能力平均得分					
核心能力名稱	001：團隊合作與專業倫理	002：邏輯推理與分析能力	003：基礎商業操作能力	004：經濟問題分析與解決能力	005：管理問題分析與解決能力
能力代碼	001	002	003	004	005
系平均得分	76.60	74.65	77.40	75.25	76.46

本系核心能力檢核結果顯示學生表現整體穩定，但在邏輯推理及經管問題解決能力尚待提升。未來將導入案例教學與問題導向學習，培養批判思維與分析能力；並透過專題討論與業界實務交流，強化團隊合作、專業倫理與商業應用，以全面提升學生核心能力。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管

113-2 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	1.我覺得本課程讓我收穫最多的是：	2.我對本課程切實、中肯的建議：	3.我對教師教學及提高學生學習成效的建議：	老師回覆
1	A	很棒	很棒		謝謝同學的肯定
		很棒	老師很棒	老師很棒	
		○的知識 更深入運算且得出相關結果	無	無	謝謝同學的肯定
		了解○是如何運作的	無	無	
		學習到○			
		學到許多○知識	無	無	
		很棒	很棒	很棒	
		○背景知識加深	老師教導細心	認真聽老師授課	
		比上學期更了解○	無	無	
		學習○相關理論及知識	無	無	
	B	○相關知識	無	無	
		老師上課講話很有趣			
	B	○相關知識 原本很難但跟著老師聽的話我大概只要花原本的1/2時間	老師會跟學生互動，很棒欸 老師都問簡單的問題然後就有立可帶或獎品可以拿	課開在下午真的很棒，我比較不會睡著。	謝謝同學的肯定
		學習到○的相關知識	無	無	
		○的內容	讓我了解到自己好像沒那麼喜歡○	內容理論有點枯燥，可以多舉例子	好的！會增加實際案例說明
		認識新知識 ○	無	無，都很好	謝謝同學的肯定
2	A	○的觀念與手法	無	無	
		○是否有效的各種方法	無	很棒	
		○	無	無	
		精美的筆記		上課認真聽比看課本快	
	B	○的基本邏輯；自己手做○分析；業界對於○的看法	無	老師的16周上課以及其他彈性授課有助於提升成效	
		老師很認真舉例實務讓同學了解	無	很棒！	
3	A	○的結合 剛好這堂課的內容可以配合最近的○的趨勢	這次人太多在教室和考試的都不怎麼方便	希望老師能規定加簽的名額	謝謝
		很棒	很棒	很棒	
		可以用學到的○			
		對○有更多認識。	無	無	
		學習○	老師教學認真	無	
		老師會整合不同課的重點		上課認真就會有收穫	
		上了一堂完全沒接觸過的領域的課	無	無	
		○	無	無	
		老師很專業	很棒	很棒	
		了解○領域與綠色、○的關聯	無	無	
	B	學到許多○知識	無	無	
		很棒	很棒	很棒	
		很棒	老師很棒	老師很棒	
		增加○知識	老師教導細心	上課要認真聽	
		○相關知識	無	無	
		學習到○、○相關知識			
		認識了○的難形	沒有	沒有	
		○相關知識	無	無	
		○	○		
		學習到○的相關知識	無	無	
	C	○的意義，以及對於○的意識	老師認真	多來上課	
		○對○的影響	無	無	
		○	感謝老師		
		○的影響	無	無	
		很棒	很棒		
		圖解能力至少跟一上相比，有一定的提高，○分析也有慢慢被培養，謝謝教授願意加簽我。	○簡要理解完，就要慢慢懂○。		
		很棒	老師很棒	老師很棒	
		學習新知識	無	無，都很好	
		了解到○等等○的來源	無	無	
4	A	透競賽、個案學習到如何策略思考與分析			
		了解到許多論文與策略觀點	無	很棒！	
		一堆○	無	無	感謝同學提供寶貴意見，將作為課程精進之重要參考。
		○的知識			
		對○有初步了解	老師很好，但是我對○真的有障礙	無	
		好難	無	無	
		能看得懂一些新聞/網路上的數據資料			
		○的方法	無	無	

## 113-2 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	1.我覺得本課程讓我收穫最多的是：	2.我對本課程切實、中肯的建議：	3.我對教師教學及提高學生學習成效的建議：	老師回覆
	A	學習了很多○的分配 學到許多○知識 很棒 理解到更多的○的知識	無 很棒 老師教導細心	無 很棒 認真聽老師授課,以免艱澀的語詞無法理解	
		老師你教的很好，但我真的不會 學習○相關證明及知識 ○相關知識	先生願教我不願學，時也，命也。 無 無	我給不出好建議 無 無	
		○應用的地方	老師人很認真教書，雖然我在聽課的過程中處處碰壁（不過是我自己個人的問題），防止作弊的規則也處理的很好。	不過考卷真的好難喔～複習完所有影片還是期中還是只考21分，看來我自己必須得檢討一下了，期望下一屆的學生能對老師好點，不要在社群軟體上隨便亂罵人，這應該是我最後一次修老師的課了，期望之後學弟妹們也能順利喔趴，祝老師暑假愉快??????	
		○相關知識 學習到○的相關知識 ○	無 無 很棒	無 無 無	
		○的基礎概念和邏輯	無	雖然不是每個學生都能坦然接受數學，但老師還是耐心教導學生	
		○	真的有點困難	希望可以手下留情，題目不要出太難 QQ	
		很難 ○ ○的應用 ○怎麼算	無 讀 無 無	無 讀 很棒 希望老師可以有良心一點：）放一條生路給一點希望 無	將參酌各位同學寶貴意見作為未來課程調整。
		無 ○相關知識 ○的基本認識 ○計算 即使上課看得懂會算不代表考試你會寫	期中期末考卷有中文版本 無 無·老師很棒 無 無	無 無 無·老師很棒 太難了 無	將參酌各位同學寶貴意見作為未來課程調整。
		應該是○那個單元，因為這個單元在其他校系感覺蠻常被直接忽略，老師願意花心思在上面我覺得很不錯	這學期教的單元相當豐富，但可惜在有限的時間能教的東西有限，在期末倒數兩三週時感覺到嚴重的進度落後，在最重要的○單元再不到兩個禮拜的時間趕完和線上補充影片其實我認為不太好，因為這個單元要在短短十幾天學好我覺得不太可能，在未來○會直接應用到○的知識下，小的在此提供以下建議，以現在教學單元排序還看在期中考完後的進度安排中不妨將○的單元與○這兩個單元先做調換，再結束完○後先上○再上○，因為這兩個單元沒有太直接的關聯（背後應該有關聯只是以我目前學下來的感受來看關聯性應該不大），以上只是我的一些小小建議，僅供老師參考，我這個想法也不確定在整個教學脈絡上是不是有欠缺考慮或是一些考量到的地方，最後還是尊重老師的教學理念，若有思考不周之處請老師見諒	以這學期期末考的範圍而言包含○，○與○這三個大主題，範圍其實滿廣的加上期末進度有點落後的導致教學過程有點速度失衡前慢後快，這樣的情況就宜大同學的準備情況可能是會蠻吃力的，也有同學向我反應最後幾堂課趕課時完全是聽不懂跟不上情況，可能之後要做一些平衡，當然我也認為這學期的單元都是相當重要，要在教學速度與學生理解程度以及教學範圍上做取捨其實相當困難，加上未來只有16週的情況下，這個問題可能要請老師多考量這點，以上也是我觀察到的現象和我的看法，若有所思慮不全之處也請老師見諒	對於課程單元安排有其知識的前後脈絡考量，爾後將考慮部分內容以補充教材等方式呈現。

113-2 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	1.我覺得本課程讓我收穫最多的是：	2.我對本課程切實、中肯的建議：	3.我對教師教學及提高學生學習成效的建議：	老師回覆
	B	○真的不是一門很輕鬆容易的課程，雖然這學期的內容比起上學期來的更加艱澀，但老師在期中之後感覺有儘量用白話的方式在教學，讓我感覺在這學期的課堂中有學會比較多的知識，也能在○和○的時候更加清楚知道○，出現的時候意義是什麼。雖然老師時常在課堂想分享一些事情，但我覺得這可能跟台灣學生的習性有關，就是從小到大其實老師是不太希望學生在課堂發言，有些時候發言、提出問題會被當成怪人，甚至是問題學生，所以大家可能從小就養成閉嘴的習慣，所以不是沒有人要理您，是真的沒有在課堂發表自己問題和想法的習慣。總結一下老師人很好，但是我個人資質鴻鈍，無法駕馭○這門課，一周要在○上研讀3小時真的不容易（我跪	無	無	將參酌各位同學寶貴意見作為未來課程調整。
		學會一點○	無建議	上課認真聽 回家多練習	
		○的知識	老師很棒	繼續保持	
		知道○能用在哪	非常支持教授在小考或隨堂演練時關門，教授的作法才是正確的！！(來自每天早起搭火車準時到課的怒火)		感謝對課堂考核防弊政策的支持
		○	雖然很難但老師還是很用心講解課程	老師用心 TA也很用心	將參酌各位同學寶貴意見作為未來課程調整。
		我○學的耐心		老師教學很有深度 (個人覺得)~希望老師刀下留人QQ	
		學習○的理論	無	我希望未來使用的課本能使用中文版的課本，比較方便使用，全英版需要再使用翻譯工具翻譯，效率不太好，希望老師能參考一下，謝謝老師。	
		對○或是○有較紮實理論			
		動筆○	謝謝老師	很好了	
		○	無	無	
		邏輯的思想	無	無	
		○	無	無	
		學習○實用的方法，預備在以後可以用到	無	無	
		謝謝老師	謝謝老師	謝謝老師	
		○的應用	無	無	
		○	感謝老師的辛苦教導，老師的人很好		
		○	很棒	無	
		理解自己的實力在哪裡	無	無	
		○計算	無	無	
		考卷都是英文所以能讓我好好學習英文和○	無	無	
	A	很棒	很棒		謝謝指教，參酌修正。
		對○有更深入的知識，也從講座中學到很多實務相關經驗	無	無	
		老師教學細心	很棒	很棒	
		○	無	無	
		有4次的演講，吸收到不同面向領域的知識與未來接軌		很多講座很充實	
		很棒	老師很棒	老師很棒	
		本學期最喜歡的課程，謝謝老師提供資源讓我們可以在上課時間聽講師演講，喜歡老師上課的氛圍，受益良多	無	無	
		如何○	無	無	謝謝指教，參酌修正。
		○的知識	讀讀	讀讀	
		掌握物價○	無	無	

113-2 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	1.我覺得本課程讓我收穫最多的是：	2.我對本課程切實、中肯的建議：	3.我對教師教學及提高學生學習成效的建議：	老師回覆
6	B	○相關知識	講座相關的問題應該要等結束後再出，不然有些都跟講者提的沒多大關係	無	
			辛苦老師了！		
		○	○清楚	老師很好很用心	
		○	課程非常紮實	老師很認真	
		○在○獲得很多 可惜○沒有複習到	多寫課內講義		
		把○應用到生活裡也學到很多內容	無	無	
		對○更加了解	無	無	
		學習更多的○知識	無	無	
		○知識	無	無	
		紮實○理論	無	無	
		學到很多○的知識	老師教學認真，課程內容豐富！		
		對○更有深入的了解	無建議	上課認真聽 回家多複習	
		○的知識	老師很棒	繼續保持	
		難	難	難	
		學習到很多○理論，○其實很不簡單，需要花費很多時間和心力去理解，但在學到之後會發現世界很有趣的規律，○在這一年裡帶給我很多的痛苦與快樂，希望之後在選修課程可以更順遂。	無！謝謝老師	無	
		打下○基礎	無	無	
		○的整個運作概念			
		習得○的專業知識	謝謝老師	很好了	
		○	無	無	
		各國○指標的判斷	沒有	不知道	
		○的基礎	無	無	
		○	學習到很多	讚	
		○基本概念知識	無	無	
		謝謝老師	謝謝老師	謝謝老師	
		○的應用	都很好啊	無	
		學會了○體系是如何運作的	無，老師很棒	無，老師很棒	
		○與○的和對○更深入的認識		○是我上下學期都最認真準備的一科，比起○必修等，因為難度適中，老師教學認真，有課前講義的學習輔助，評量方式較公平，有努力就有成績，非常謝謝老師	
7	A	○的基本認識	無，老師很棒	無，老師很棒	
		學到很多○相關知與計算應用	無	無	
		讓我學習到很多關於會計的知識	無	無	
		○相關知識	無	無	
		了解到更多會計知識	無建議	上課認真聽 回家多複習	
		○的知識	老師超級棒的	繼續保持	
		讀	讚	讚	
		每個○怎麼做	課程內容清楚	老師講解的很清楚	
		○知識	課程紮實	老師很認真	
		了解○的基本知識，並且看得懂○在做什麼	無	無	
		學習○知識	無	無	
		○			
		○或是思考產業○特性			
		○相關知識	無	無	
		更深入了解○(比起上學期更深入)	謝謝老師	很好了	
		○知識	無	無辛苦老師了	
		基礎○	老師非常好！	沒有	
		○的知識	讚讚	讚讚	
		○	無	無	
		○	學習到很多	讚	
		○的概念	無	無	
		對○更加了解	無	無	
		學習○的專業知識	無	無	
		謝謝老師	謝謝老師	謝謝老師	
		○知識	無	無	
		○的用處及使用地方	無	無	
		○、○、○與○等管理與成本計算	無	無	
		學習新知識	無	無，都很好	
		了解○的○程度、學會使用○的○工具	無	無	
		很棒	很棒	很棒	
		很棒	很棒	很棒	

## 113-2 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	1.我覺得本課程讓我收穫最多的是：	2.我對本課程切實、中肯的建議：	3.我對教師教學及提高學生學習成效的建議：	老師回覆
	B	○的知識 看得懂合約 認識○，之後會想嘗試操作看看 和開心在大三可以學到○跟○相關的知識	無 無 無	無 無 無	
	A	更深入了解○的運行 ○的知識 ○ 比上學期了解○ 跟最近○有結合 學到很多○知識 很棒 對○知識更加穩固 ○相關的知識 學習到○的相關理論 ○牽扯到許多國際情勢，雖然沒有學到 專精，但是現在的新聞多少是能看懂一點了！感謝老師！ ○的理論 ○相關知識 學習到○的相關知識 ○；○；○；專題引導；論文分析；面試應徵的邏輯 實用的知識 學習新知識 在聽見老師對於時事分析的觀點和分析 邏輯，眼睛一亮！	無 無 無 許願老師可以把上課內容結合實際的例子 無 很棒 老師教導細心 無 無 沒有 無 無 無 無 無 無 更多的實際應用 感覺老師可以(偶爾/經常)用前面半小時 ~ 1小時和學生聊時事觀點，讓我們可以 以醒醒腦。然後希望能盡早撿到○、看 圖像，從○和○那邊起來很有感覺。 (雖然這樣感覺會漏掉很多○，嗚嗚) 尤其老師在手把手教操作，學生人數不 多，是真的能確保每個人都有操作到。	無 無 無 無 無 老師不只會講課堂的資訊，也會分享時 事，滿有趣的 無 無 沒有 無 無 無 雖然課程名稱是○，但老師教了很多比 課本理論重要的實用知識，且不限於○， 提升我很多見聞 多多聽課 無，都很好 謝謝老師！！！	
8	B	又多學到○	無	無	
	A	很棒 出了基本課程，還有演講 很棒 課程內容很像○的延伸，老師也對課本 內容補充許多，讀一科學兩科的感覺 學習○ 老師適時出作業練習，加深印象	很棒 無 無 無 老師教學認真 無	很棒 或許可以跟學生有一點互動 無	謝謝鼓勵，持續改進。 感謝肯定，希望對同學有所助益。 謝謝鼓勵，持續改進。 感謝肯定，往後會考慮增加諸如即時問答或學生報告等互動環節，以提升課程活潑度。 謝謝鼓勵，持續改進。 謝謝鼓勵，持續改進。
9	B	○ 能學到實用的○知識，並運用於生活當中。 對○的基本認識 ○的角色責任	講太多不關○的東西 有時候扯太遠就會不想聽 老師教學認真 無，老師很棒 無	無	○運用廣泛，涉及政府運作、企業組織、社團管理、甚至個人及家庭的生活管理層面等，所以舉例說明的範圍會非常廣泛，並非離題或扯太遠。但尊重同學意見，以後會做適當調整。

113-2 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	1.我覺得本課程讓我收穫最多的是：	2.我對本課程切實、中肯的建議：	3.我對教師教學及提高學生學習成效的建議：	老師回覆
10	A	我覺得從課堂中可以發現老師對於自己的女兒是感到非常的驕傲，我其實覺得這沒有什麼不好的，而老師同時也會鼓勵我們多考證照或是出去走走交換等等。額外我覺得從課堂中受益最多的應該是○的實際案例，在課堂中老師總是會舉例，將理論解釋的非常清楚。	無	無	
		了解當○需要的東西有很多	無建議	無建議	
		○的知識	老師很棒	繼續保持	
		讀	讀	讀	
		打下○基礎	無	無	
		○			
		○	謝謝老師	很好了	
		○知識	無	無	
		○	老師非常好????	沒有	
		○知識相關實例	無	無	
		○	學習到很多	讀	
		謝謝老師	謝謝老師	謝謝老師	
		了解○在做哪些事，又該怎麼做	很棒，無建議	無建議	
		學會○	無，老師很棒	無，老師很棒	
11	A	○	無	沒有	
		了解怎麼○	無建議	無建議	
		○的技能	老師很棒	繼續保持	
		讀	讀	讀	
			建議老師可以將作業命名改為"第幾次作業"這樣要掌握作業完成進度比較明瞭		OK沒問題
		啟發自己對於○的興趣，雖然○很不簡單，但理解後會發現很多有趣的事情，學完這一年之後我覺得○帶給我痛苦，但同時也學得很快樂	無，謝謝老師	無	
		學習與應用○	無	無	
		○			
		學會看懂○所代表的意思，並實際著手進行	謝謝老師	很好了	
		○	無	可以有作業引導提示	較難的題目可以
		○	無	無	
		○	無	無	
		○	學習到很多	讀	
		謝謝老師	謝謝老師	謝謝老師	
		第一次學會怎麼○	如果有機會的話希望可以把上課的過程錄影下來以供課後練習，因為有時候會不小心有些過程忘記怎麼做或是來不及標記註解	謝謝老師	
		B	很棒	老師很棒	
12	A	如何在商業中有效溝通、如何較有說服客戶購買自己商品	老師人很好		
		學到許多關於英文溝通方面的知識，也增加我英文表達的機會	此堂課內容豐富多元 教授人也很好	教授十分有耐心 也非常鼓勵我們在課堂中表達	
		茶園參訪體驗的○			
	B	很有挑戰的課。	沒有	專業細心	
		學習了如何透過製作○，去拓展一個區域或是農場的價值。	很好	非常好	
	C	學習到很多關於○的活動設計	希望老師在課程安排不要排這麼緊湊，以及有些重要事項可以說明更清楚一點	在有些報告重要事項可以安排妥善一點	
		了解到更多○，如何讓更多企業一起行動起來	分組報告的格式要在說明清楚一點	無	
		我覺得最大的收穫就是知道如何去看見一個○發展的空間，並且從那個點去擴展市場，提高農場的價值。	非常好	非常好	
	A	真的學習到很寶貴的知識和經驗。	謝謝老師上課教的專業知識和人生經歷，讓我們開拓視野，也針對每個學生提出實用建議，我會在成大努力學習，以老師為榜樣的！	已經很棒了！	加油到成大要比在宜大更努力。

113-2 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師 代號	課程 代號	1.我覺得本課程讓我收穫最多的是：	2.我對本課程切實、中肯的建議：	3.我對教師教學及提高學生學習成效的 建議：	老師回覆
13		○	希望教育部不要擋掉老師申請的預算	系上最值得的課	謝謝，一起加油。
	B	校外參訪	提供實務課程讓學生可以更快了解如何應用	很棒!	謝謝，一起加油。