

國立宜蘭大學應用經濟與管理學系
一一三學年度第一次教學改善會議紀錄

時間：中華民國一一三年十月二十三日(星期三)下午一時四十分

地點：本系會議室

主持人：蕭主任瑞民

紀錄：曾綺貞助教

出席：孔維新老師、王俊如老師、江翠燕老師、吳中峻老師、官志亮老師
林正峯老師、許菁君老師、陳志鈞老師、黃國睿老師、鄭辰旋老師
郭佶俐助教

請假：陳谷荔老師、陳凱俐老師、諸承明老師、鄭吉宏老師
(依中文姓氏筆劃排序)

壹、上次會議決議案執行情形，請參閱附件一。

貳、提案討論

提案一：針對 112 學年度第二學期學生學習成效與教學品質問題與改善計畫案，提請討論。

說明：資料請參閱附件二。

決議：照案通過。

參、臨時動議：無。

肆、散會：下午一時五十分。



教學改善會議決議案執行情形

追蹤日期：113 年 10 月 23 日

項次	提案	案由及決議事項	執行情形
112 學年度 第 2 次 113.04.17	一	案由：針對 112 學年度第一學期學生 學習成效與教學品質問題與改 善計畫，提請討論。 決議：照案通過。	逕送人管院課程 委員會審議。

國立宜蘭大學 應用經濟與管理學系

112-2 學期教學分析報告暨教學改善計畫

113.9 教學發展中心

壹、分析報告

(一) 教學評量統計分析

應用經濟與管理學系(含應用經濟與管理學系應用經濟學碩士班、應用經濟與管理學系經營管理碩士班)於 112 學年度第 2 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.64 分)，最低為「教學方式」(4.58 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.43 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.62 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.86 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		受測課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體平均數
全校	大學部	877	38,205	31,381	30,828	82.14%	4.53
	研究所	198	2,920	1,479	1,461	50.65%	4.64
	整體	1,075	41,125	32,860	32,289	79.90%	4.54
人管院	大學部	123	4,421	3,490	3,453	78.94%	4.58
	研究所	35	520	267	262	51.35%	4.72
	整體	158	4,941	3,757	3,715	76.04%	4.59
本系所	大學部	31	1,654	1,385	1,365	83.74%	4.60
	研究所	18	331	229	226	69.18%	4.70
	整體	49	1,985	1,614	1,591	81.31%	4.61

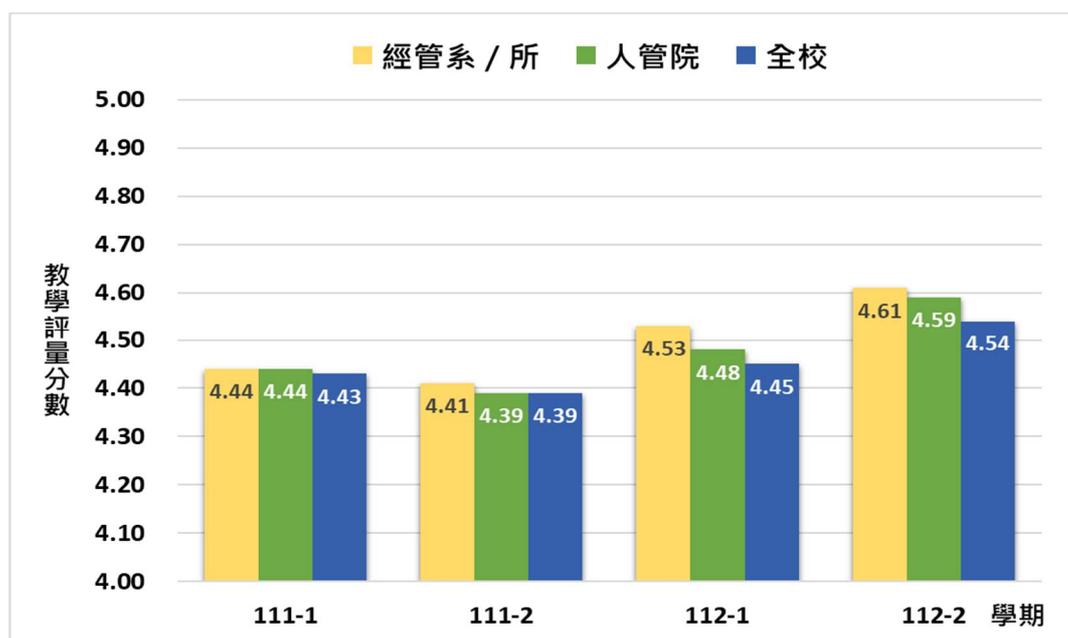
圖 1、應用經濟與管理學系/所 近兩學年教學評量與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本系 (A)	本院 (B)	系與院 差異 (A-B)	全校 (C)	系與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.62	4.60	0.02	4.54	0.08
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.60	4.58	0.02	4.53	0.07
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.62	4.59	0.03	4.55	0.07
	平均	4.61	4.59	0.02	4.54	0.07
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.66	4.64	0.02	4.57	0.09
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.67	4.65	0.02	4.59	0.08
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.59	4.57	0.02	4.51	0.08
	平均	4.64	4.62	0.02	4.56	0.08
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.60	4.58	0.02	4.53	0.07
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.57	4.56	0.01	4.50	0.07
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.58	4.57	0.01	4.51	0.07
	平均	4.58	4.57	0.01	4.51	0.07
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.63	4.60	0.03	4.54	0.09
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.60	4.58	0.02	4.53	0.07
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.62	4.60	0.02	4.53	0.09
	平均	4.62	4.59	0.03	4.53	0.09
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.61	4.58	0.03	4.53	0.08
教學評量平均		4.61	4.59	0.02	4.54	0.07
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.43	4.49	-0.06	4.56	-0.13
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.62	2.56	0.06	2.58	0.04
3. 我對本課程(感興趣程度)		3.86	3.91	-0.05	3.90	-0.04
4. 我對本課程的學習態度		4.11	4.18	-0.07	4.19	-0.08
5. 修習本課程後，使我獲益		4.10	4.16	-0.06	4.14	-0.04
學生自評平均		3.82	3.86	-0.04	3.87	-0.05

表3、應用經濟與管理學系/所 112-2學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	112-2(A)		111-2(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	15	4.61	15	4.35	0	0.26
	選修	34	4.62	37	4.44	-3	0.18
專/兼任	專任	37	4.62	41	4.37	-4	0.25
	兼任	12	4.59	11	4.53	1	0.06
一般/實習	一般	45	4.61	50	4.41	-5	0.20
	實習	4	4.38	2	4.64	2	-0.26

(二) 學生學習經驗問卷統計分析

本次學習經驗分析，施測對象係為本校大一至大三日間學制大學部學生，共計 3,242 人，施測時間自 113 年 5 月 6 日至 5 月 31 日，共入班施測 68 門課。112 學年有效問卷為 2,413 份，填答率為 74.43%(詳如表 4)，住宿情形統計如表 5，學生時間平均分配情形如表 6，學生畢業前之學習目標如表 7，學生感興趣領域如表 8，學習效能如表 9，學生學習資源使用情形如表 10，學習困擾求助對象如表 11，素養能力如表 12。詳細資料如下：

表 4、填答基本資料

單位		總填答數	完成數	填答率
全校	整體	3,242	2,413	74.43%
	大一	1,084	858	79.15%
	大二	1,036	764	73.75%
	大三	1,122	791	70.50%
人管院	整體	533	343	64.35%
	大一	167	111	66.47%
	大二	178	106	59.55%
	大三	188	126	67.02%
本系	整體	272	180	66.18%
	大一	88	63	71.59%
	大二	88	56	63.64%
	大三	96	61	63.54%

表 5、基本資料—住宿情形統計

題目	全校	人管院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1.目前的住宿狀態—學校宿舍	912	129	68	49	11	8
2.目前的住宿狀態—校外租屋	1,298	171	88	7	36	45
3.目前的住宿狀態—家裡(含親友家)	203	43	24	7	9	8

表 6、基本資料—學生時間分配平均

題目	全校	人管院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1.投入於學業或升學相關活動(含專題)	2.23	2.02	1.92	1.67	1.70	2.39
2.投入於就業技能相關活動(如履歷撰寫、面試技巧等)	0.91	1.05	0.91	0.75	0.66	1.31
3.校內工讀	0.33	0.39	0.33	0.13	0.14	0.72
4.校外打工	0.83	1.08	0.97	0.52	0.88	1.51
5.參加社團或社群等活動	0.97	0.97	0.84	0.70	0.84	0.98

表 7、學習目標—大學畢業前之學習目標平均

題目	全校	人管院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1.修讀外系課程	1.77	2.26	2.18	1.67	2.21	2.67
2.參加學生社群	1.94	2.02	1.93	1.89	1.70	2.18
3.提升外語能力	2.43	2.64	2.53	2.35	2.59	2.67
4.參加社會參與活動(包含服務學習課程、志工服務等)	2.26	2.39	2.33	2.03	2.45	2.52
5.參加創新創業課程	1.63	1.65	1.60	1.44	1.43	1.92
6.參加校內外競賽	1.68	1.72	1.73	1.63	1.39	2.13
7.提升專業領域知能	2.46	2.49	2.42	2.29	2.25	2.72

表 8、學習目標—感興趣領域百分比(%)

題目	全校	人管院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1. 教育領域	19.15	34.11	23.33	22.22	25.00	22.95
2. 藝術及人文領域	32.99	46.65	37.22	34.92	48.21	29.51
3. 社會科學、新聞學及圖書資訊領域	16.41	35.57	30.56	36.51	32.14	22.95
4. 商業、管理及法律領域	28.35	68.80	86.67	82.54	91.07	86.89
5. 自然科學、數學及統計領域	40.28	9.33	10.56	12.70	5.36	13.11
6. 資訊通訊科技領域	36.68	13.70	18.33	22.22	17.86	14.75
7. 工程、製造及營建領域	39.99	3.50	3.89	7.94	1.79	1.64
8. 農業、林業、漁業及獸醫領域	27.10	7.29	7.78	7.94	7.14	8.20
9. 醫藥衛生及社會福利領域	22.71	10.79	11.67	9.52	19.64	6.56
10. 服務領域	14.96	27.41	15.00	20.63	5.36	18.03

表 9、學習經驗—學習效能平均

題目	全校	人管院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1. 我對專業課程學習內容感興趣	3.46	3.38	3.33	3.19	3.48	3.33
2. 我能掌握專業課程之學習內容	3.33	3.40	3.31	3.25	3.34	3.33
3. 我會在上課前預習學習內容	2.76	2.78	2.70	2.62	2.70	2.79
4. 我會在下課後複習學習內容	3.26	3.22	3.19	3.11	3.27	3.20
5. 我會準時完成繳交作業	3.96	4.00	3.96	3.90	4.07	3.90
6. 我能分辨網路資訊的真假	3.88	3.95	3.92	4.08	3.91	3.75
7. 我具備閱讀原文書的能力	3.13	3.16	3.00	2.90	3.02	3.08
8. 我能掌握書面報告的技巧	3.48	3.60	3.53	3.51	3.59	3.49
9. 我能掌握口頭報告的技巧	3.35	3.45	3.34	3.22	3.41	3.39
10. 目前對自己的學習成效感到滿意	3.10	3.22	3.16	3.03	3.20	3.26

表 10、學習經驗—學習資源平均

題目	全校	人管院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1. 圖資館紙本館藏	3.08	3.18	3.16	2.95	3.16	3.36
2. 圖資館線上資源(Jumper 資源探索服務系統、博碩士論文系統等)	3.07	3.07	3.04	2.87	2.88	3.36
3. 圖資館空間(討論室、智慧小間、研究小間、多媒體中心、i 讀書中心等)	3.33	3.36	3.41	3.22	3.50	3.51
4. 學習規劃會談	2.75	2.90	2.90	2.76	2.95	3.00
5. 基礎課程輔導	2.79	2.85	2.81	2.76	2.86	2.80
6. 教學助理(TA)	3.22	3.09	3.27	3.59	3.09	3.11
7. 數位 M 園區	3.81	3.86	3.86	4.05	3.82	3.70
8. 磨課師(MOOCs)課程	2.57	2.60	2.61	2.44	2.71	2.69
9. Easy Test 線上學習測驗平台	2.53	2.68	2.65	2.48	2.73	2.75
10. 其他網路資源	3.28	3.29	3.26	3.21	3.46	3.13
11. 目前對整體學習經驗感到滿意	3.32	3.37	3.33	3.32	3.30	3.36

表 11、學習經驗—學習困擾求助對象平均

題目	全校	人管院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1. 授課教師	3.45	3.55	3.47	3.43	3.43	3.56
2. 教學助理 (TA)	3.32	3.10	3.34	3.62	3.21	3.16
3. 修課同學	3.98	3.92	3.82	3.83	3.82	3.80
4. 學長姐	3.15	3.07	2.99	2.78	3.09	3.13

表 12、素養能力平均

題目	全校	人管院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1. 我會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及對話	3.72	3.77	3.71	3.65	3.73	3.74
2. 我對自己的成長，能訂定具體目標	3.46	3.57	3.52	3.37	3.57	3.64
3. 我能同理他人的感受，藉以建立良好的人際關係	3.75	3.78	3.81	3.79	3.82	3.82
4. 我能以團隊目標為優先，與團隊成員共同解決問題，並承擔責任	3.78	3.80	3.78	3.70	3.86	3.79
5. 我遇到狀況能根據事實證據，謹慎評估並合理判斷問題所在	3.75	3.78	3.74	3.81	3.66	3.75
6. 我能有效利用資源及經驗，提供解決問題的可能方案	3.70	3.74	3.72	3.68	3.71	3.77
7. 我能積極完成自己應負責的工作任務	3.80	3.84	3.81	3.89	3.75	3.79
8. 我能使用資訊工具，解決問題或找出解決方法	3.79	3.79	3.77	3.81	3.77	3.74

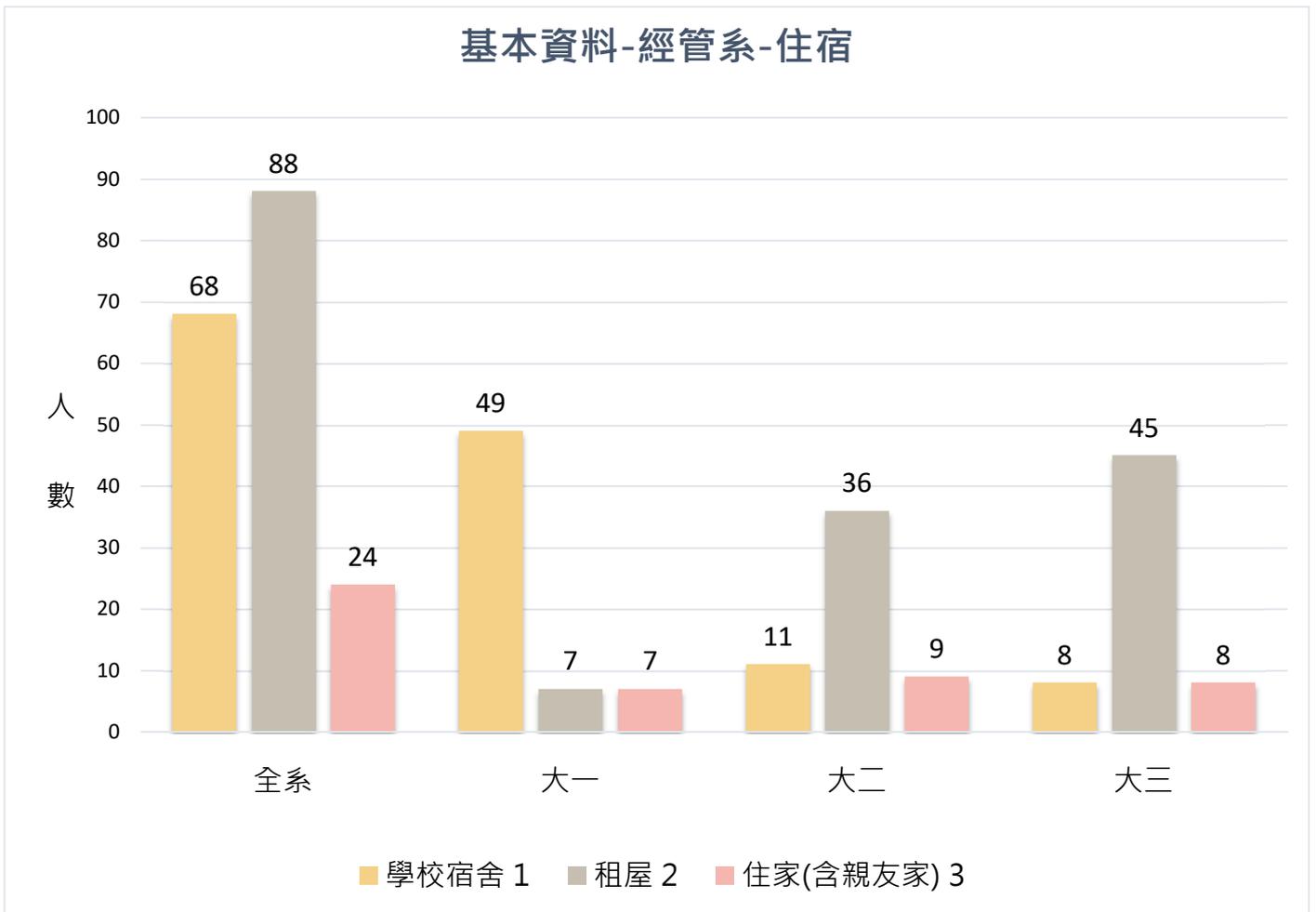


圖 2、住宿情形計數長條圖

基本資料-經管系-時間分配

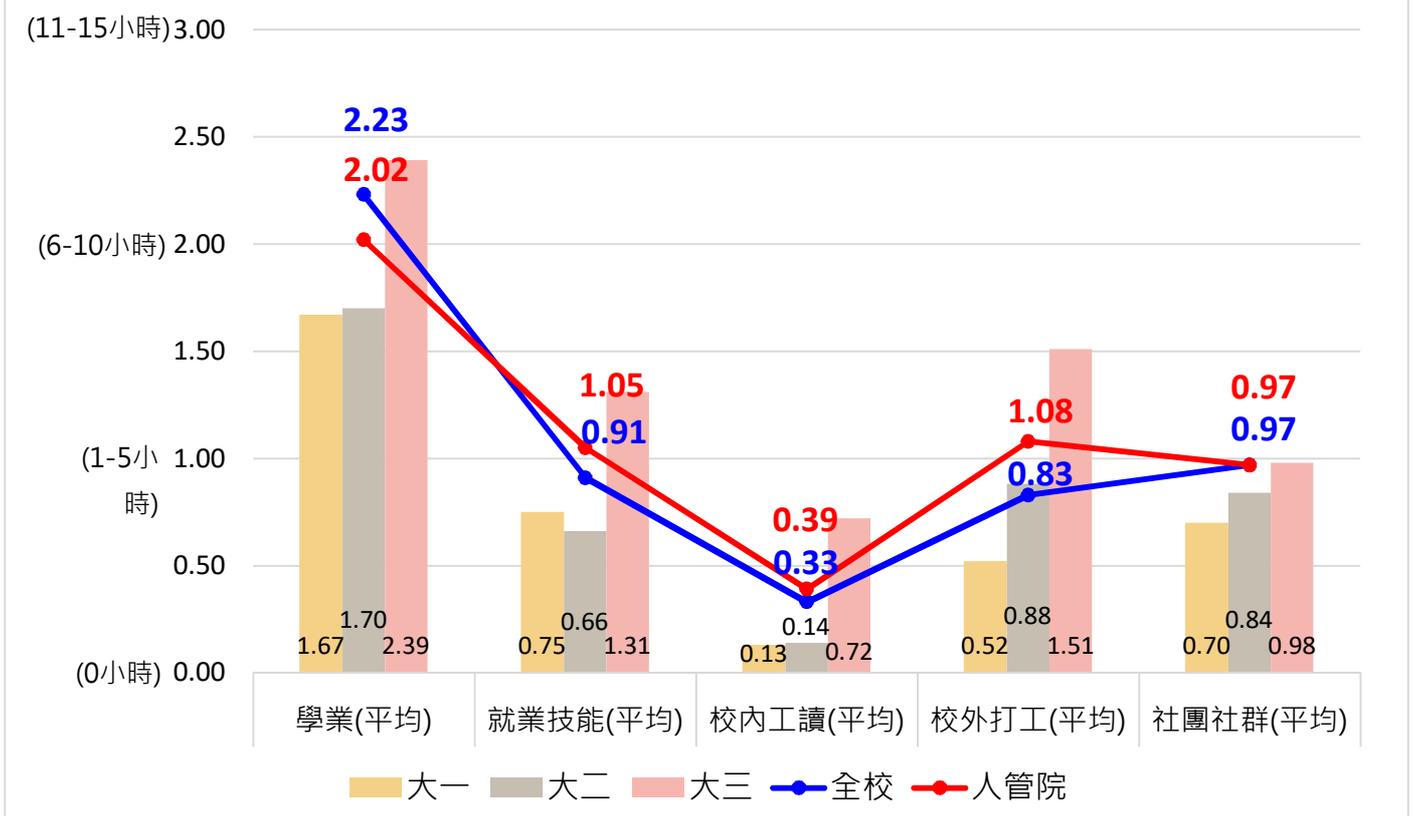


圖 3、本系學生時間分配平均數長條圖

學習目標-經管系

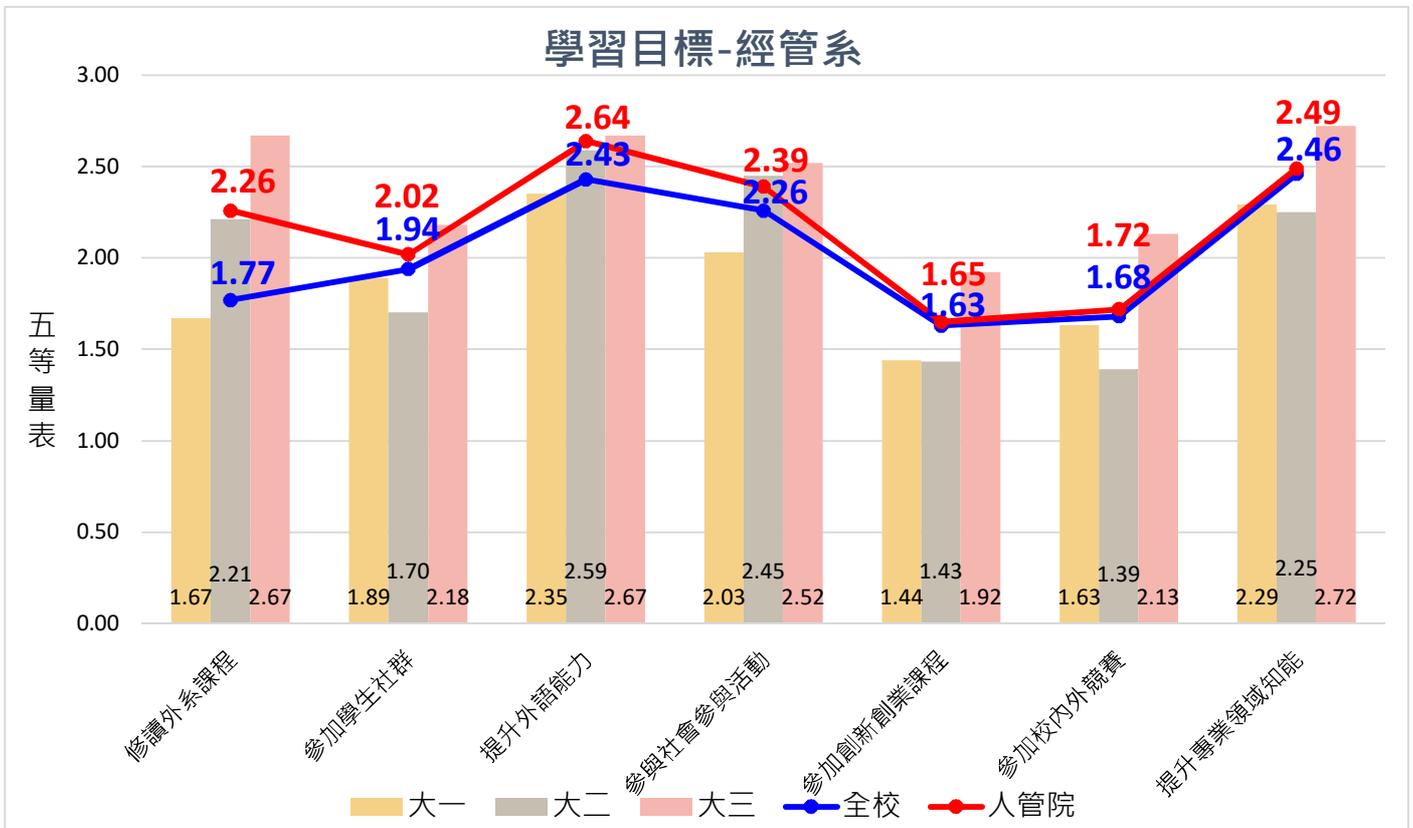


圖 4、本系學生學習目標平均數長條圖

興趣領域(1)-經管系

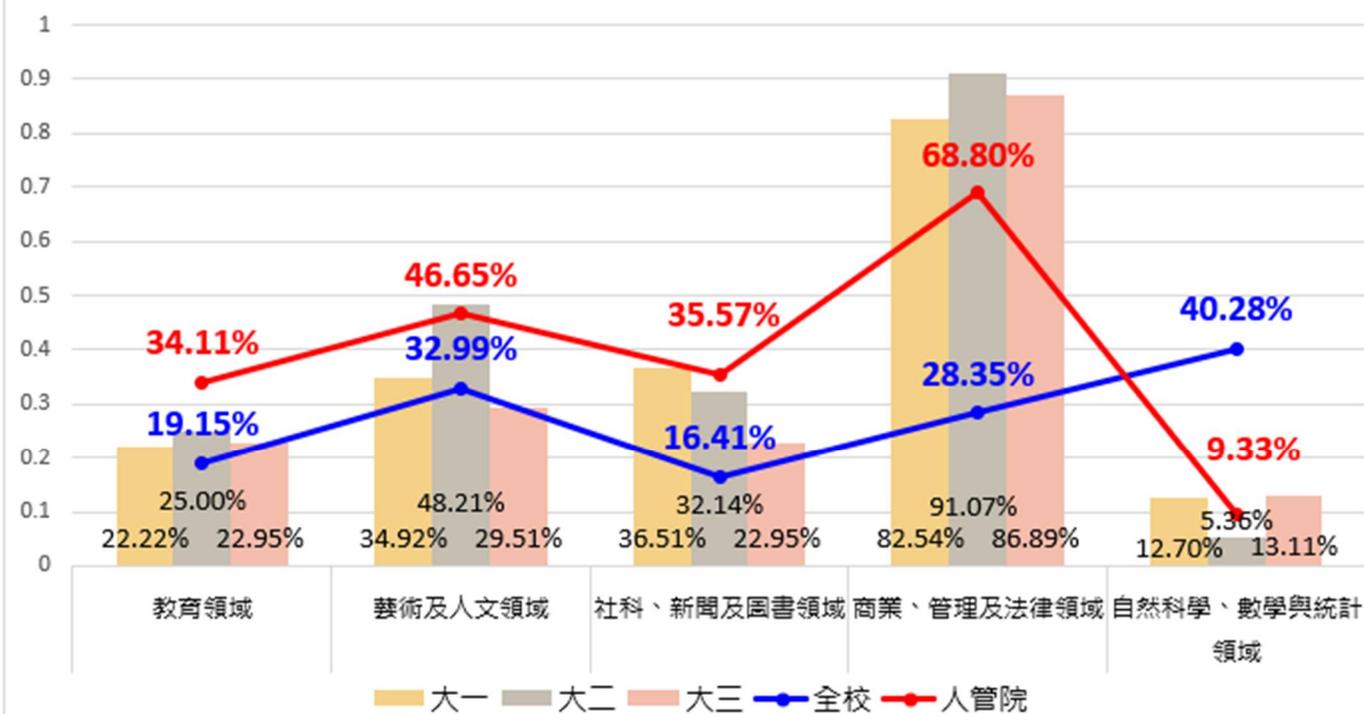


圖 5、本系學生感興趣領域(1)百分比長條圖

興趣領域(2)-經管系

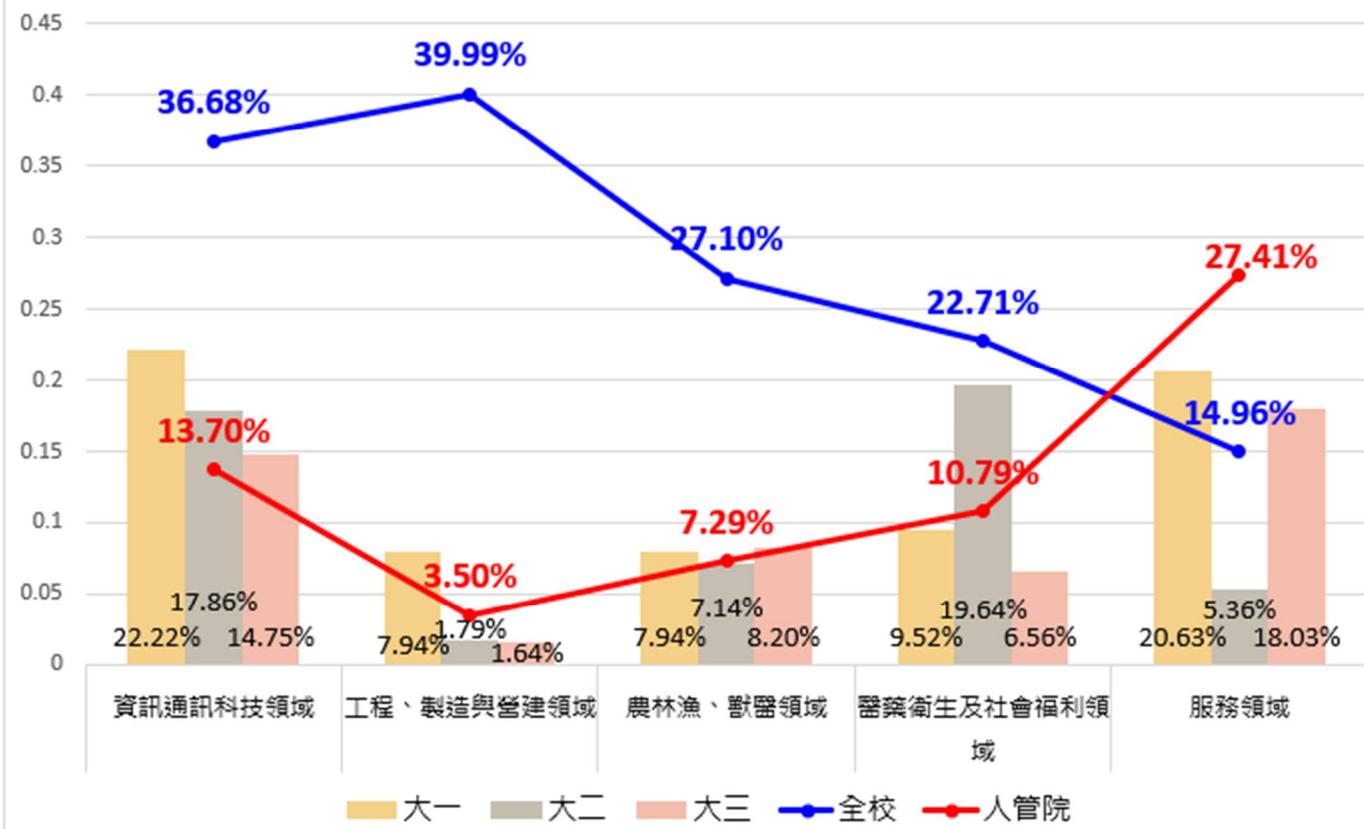


圖 6、本系學生感興趣領域(2)百分比長條圖

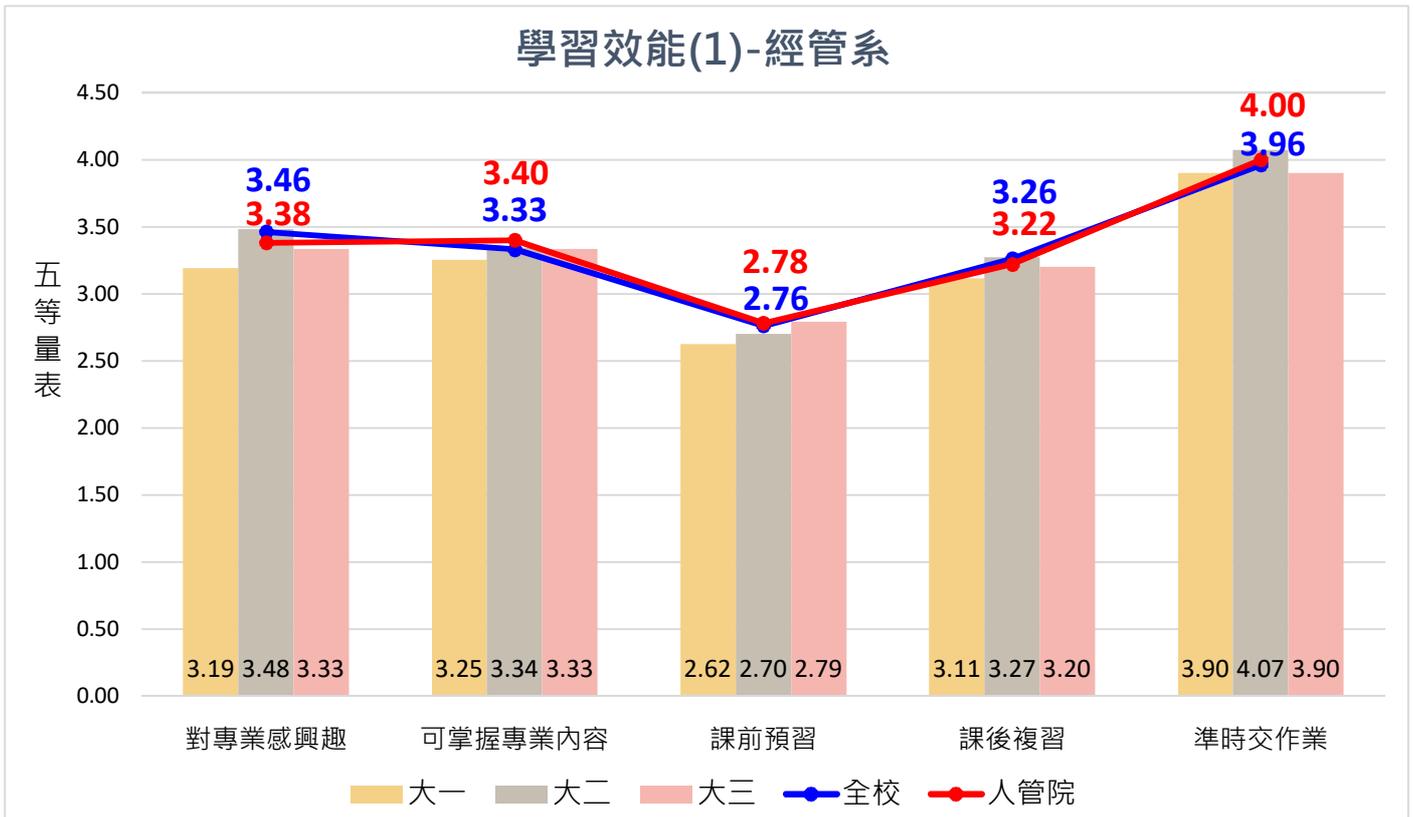


圖 7、本系學生學習效能(1)平均數長條圖

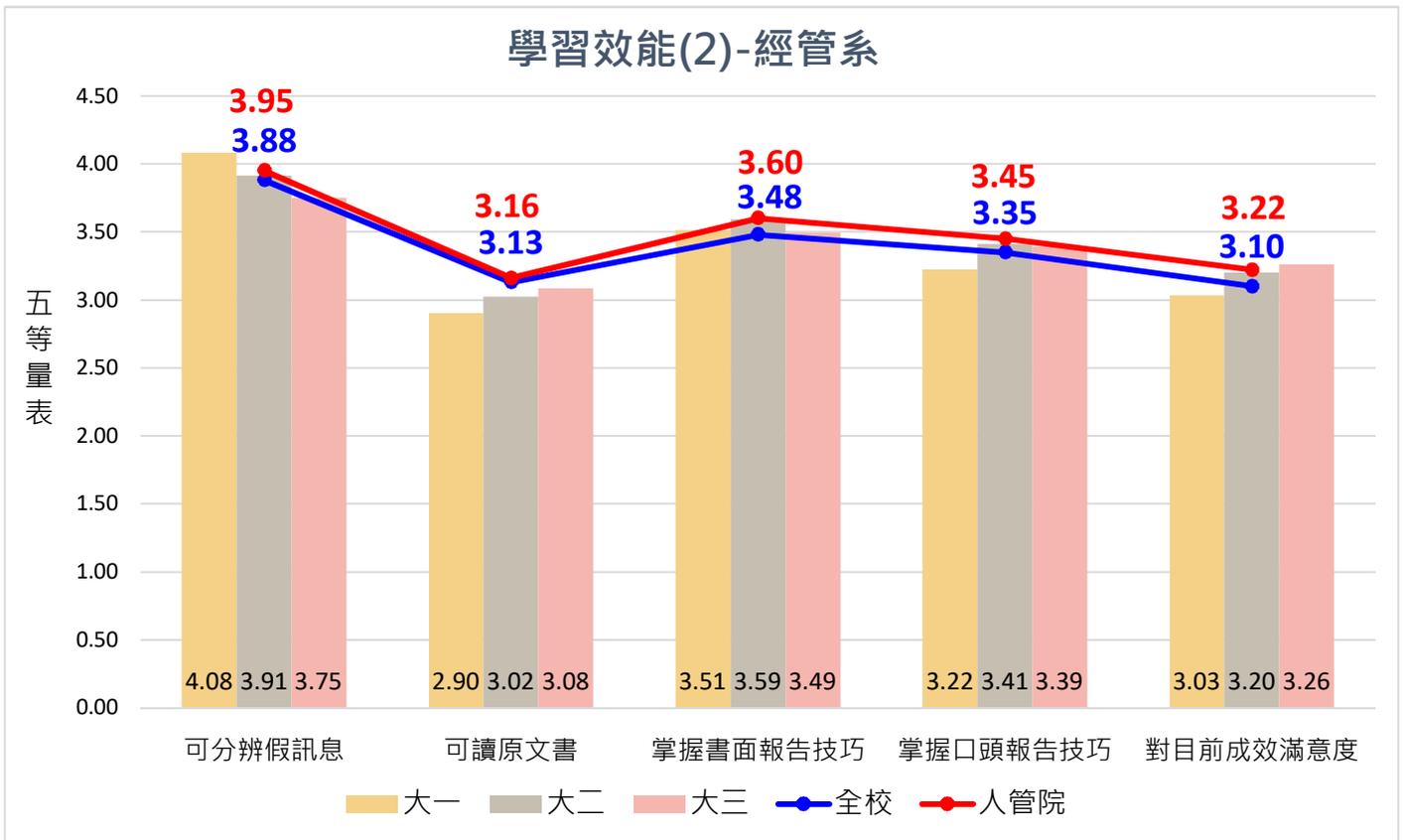


圖 8、本系學生學習效能(2)平均數長條圖

學習資源(1)-經管系

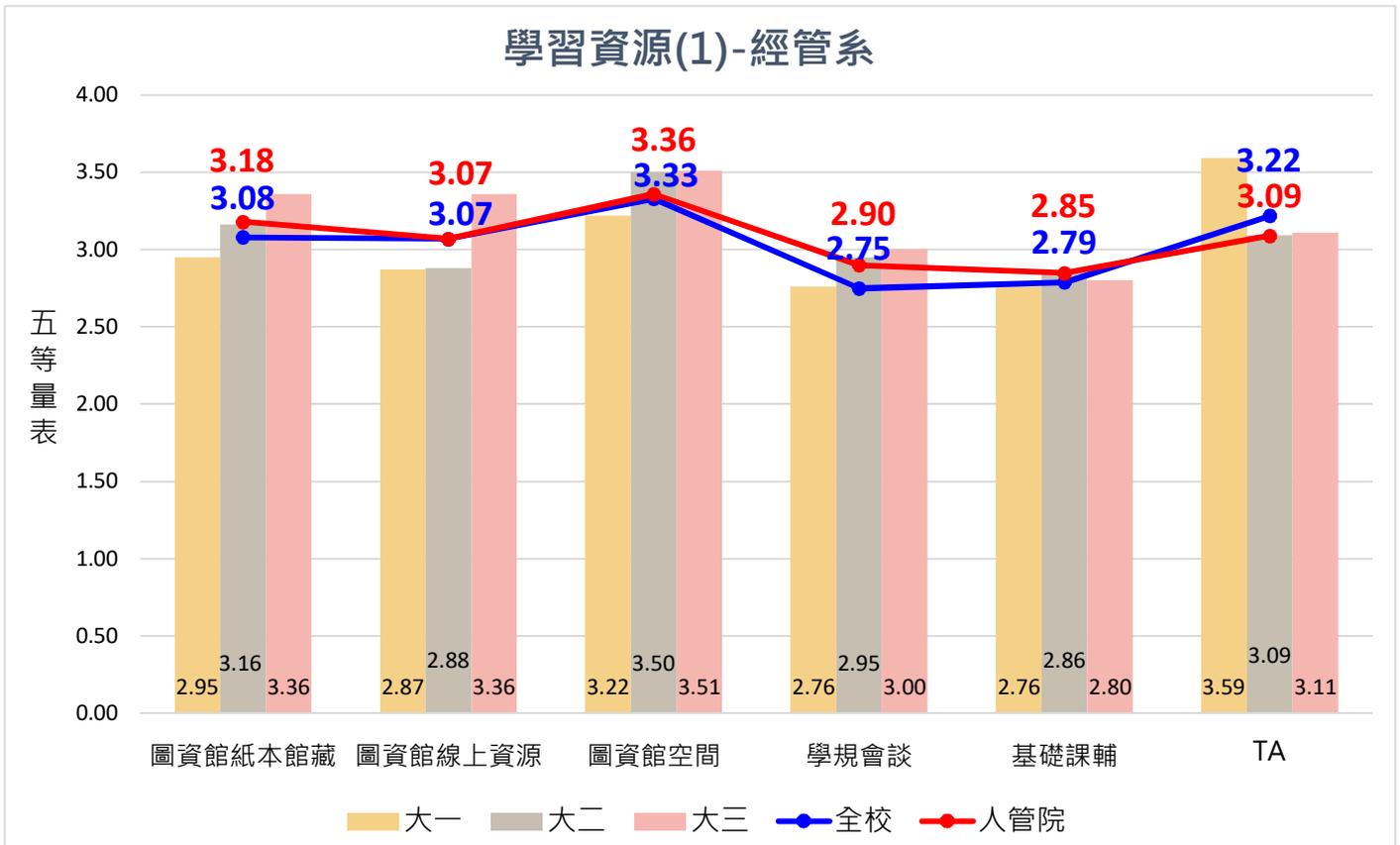


圖 9、本系學生學習資源使用情形(1)平均長條圖

學習資源(2)-經管系

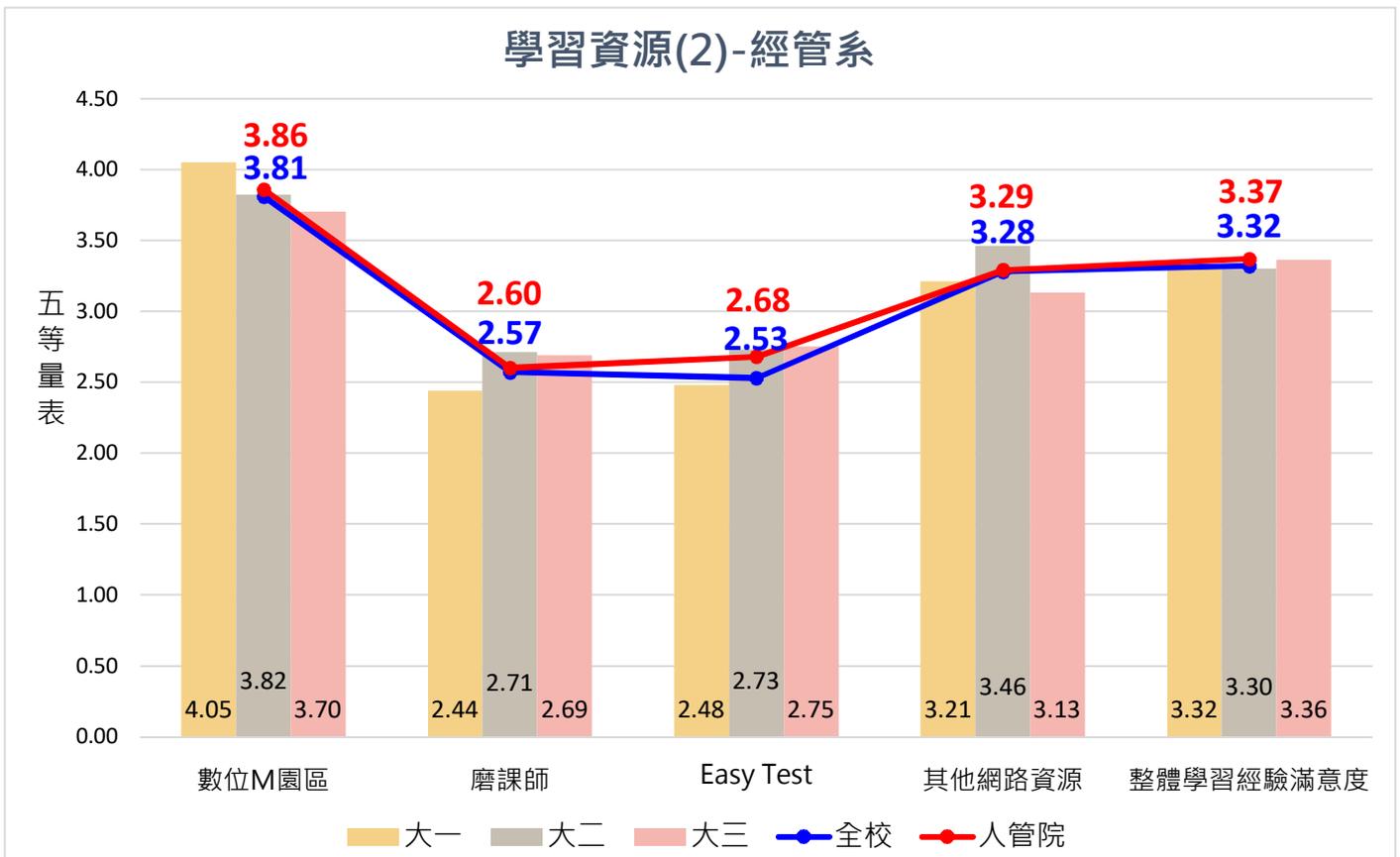


圖 10、本系學生學習資源使用情形(2)平均長條圖

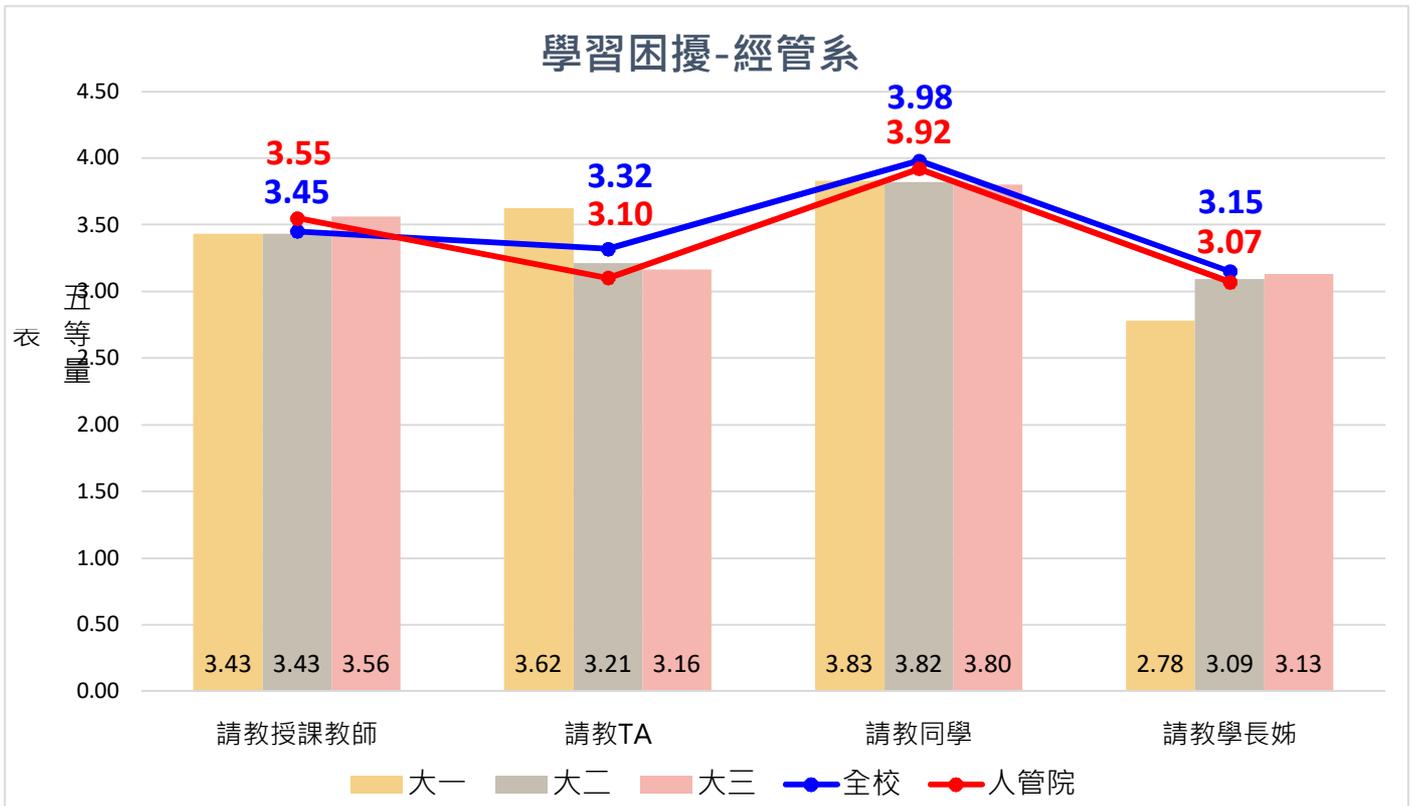


圖 11、本系學生學習困難尋求對象平均數長條圖

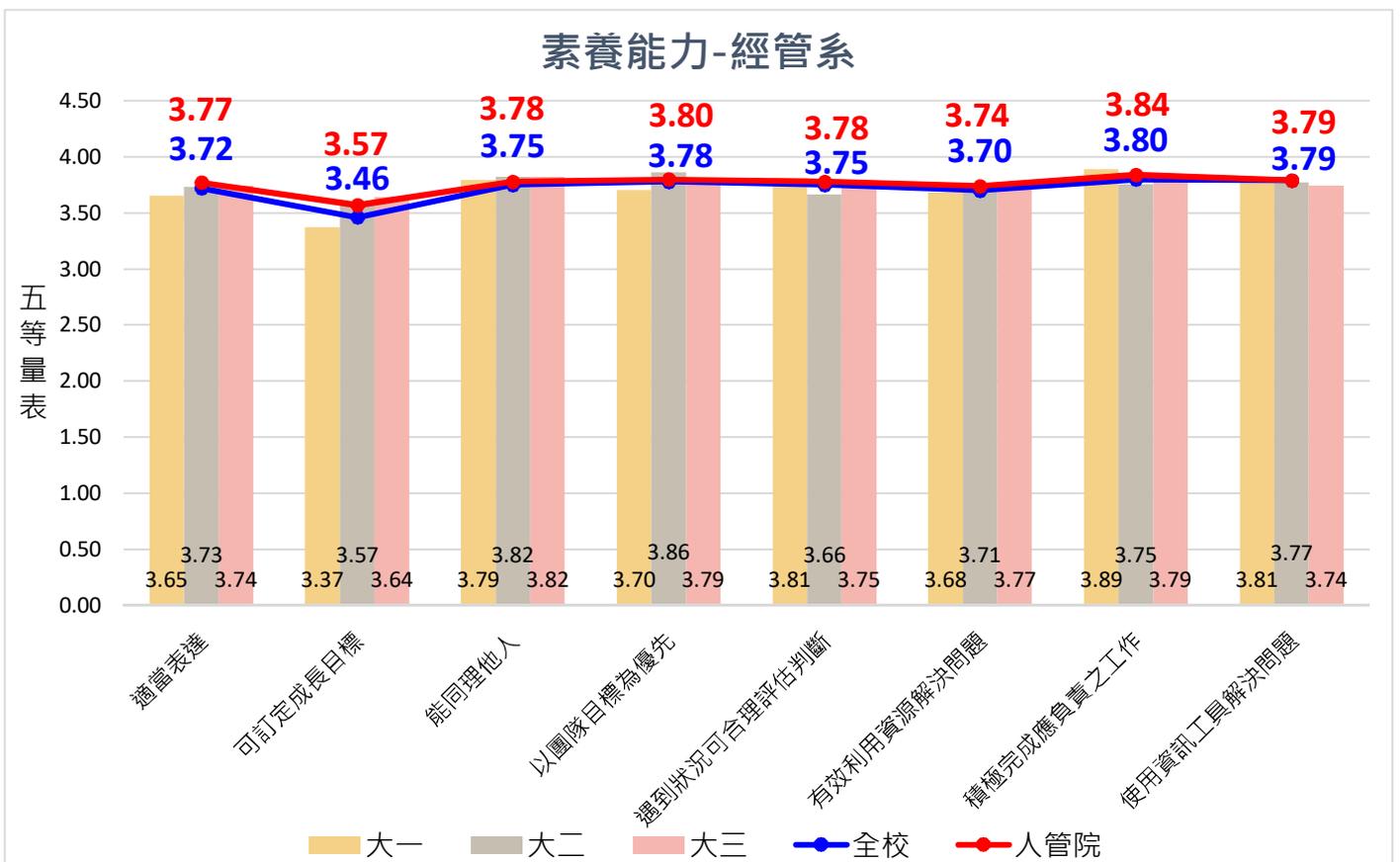


圖 12、本系學生素養能力平均數長條圖

(三) 學士班學生跨域選課人數統計

111-2學期(去年同期)	112-2學期
166	175

(四) 在校生學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格人數統計

111-2學期(去年同期)		112-2學期	
大學經管一甲	6	大學經管一甲	5
大學經管一乙	3	大學經管一乙	4
大學經管二甲	3	大學經管二甲	1
大學經管二乙	1	大學經管二乙	2
大學經管三乙	1	大學經管三乙	2
大學經管四甲	2	大學經管四甲	1
大學經管四乙	1	大學經管四乙	2
小計	17	小計	17

(五) 休退學月報統計

(含學士班、碩士班)	111-2學期(去年同期)	112-2學期
休學人數	8	5
退學人數	14	7

(六) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

預警輔導統計	111-2學期			112-1學期			112-2學期		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	526	63	39	444	56	26	589	81	39
接受輔導學生人數(C)	508	63	39	431	56	26	572	79	38
輔導比率(C/B)	96.58%	100%	100%	97.07%	100%	100%	97.11%	97.53%	97.44%
接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	472	60	37	415	55	26	540	76	37
改善比率(D/C)	92.91%	95.24%	94.87%	96.29%	98.21%	100%	94.41%	96.20%	97.37%

*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。

影響學生課業不佳的原因(複選)–勾選百分比

經管系

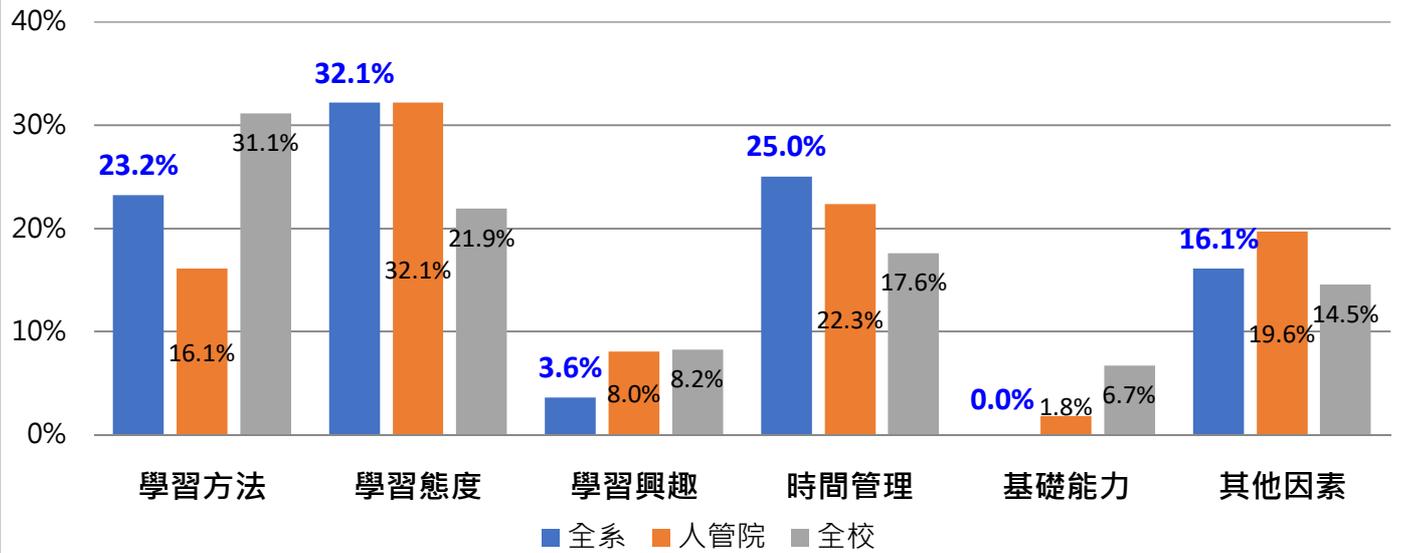


圖 13、本系預警輔導學生影響學生課業不佳的原因統計

建議後續輔導方案(複選)–勾選百分比

經管系

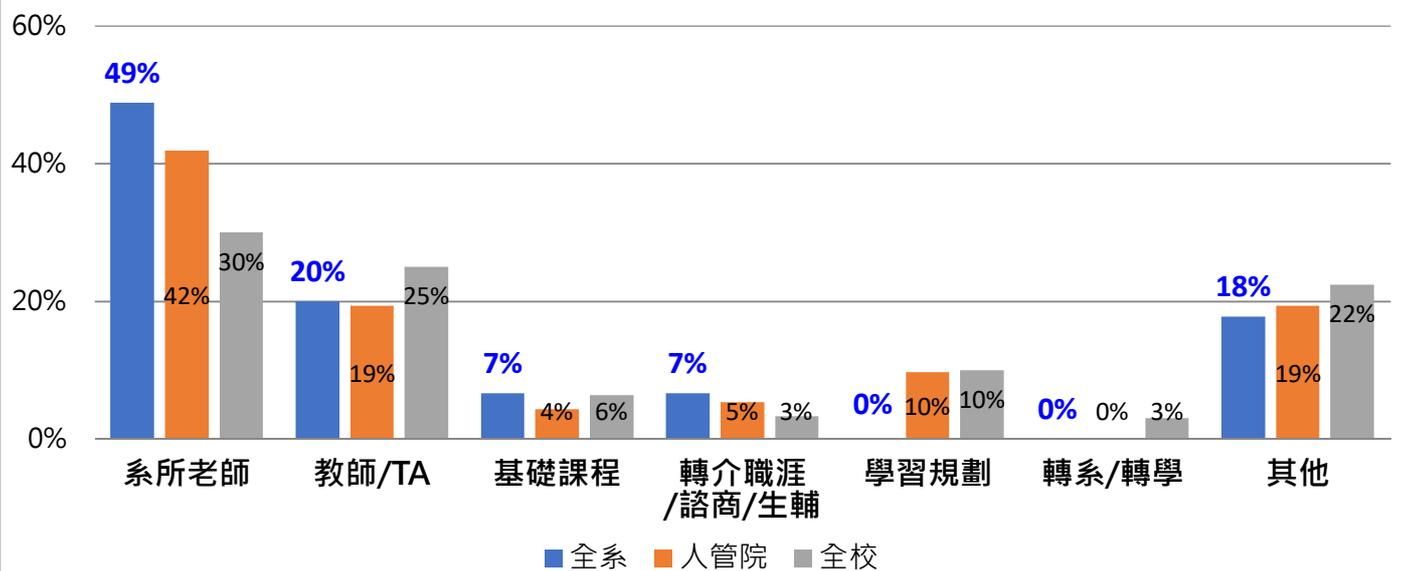


圖 14、本系預警輔導學生建議後續輔導方案統計

經管系預警輔導影響學生課業不佳的原因(複選)以「學習態度」、「時間管理」及「學習方法」所佔勾選次數最高。建議後續輔導方案(複選)以「由系所單位/老師進行輔導」所佔勾選次數最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：

1. 影響學生課業不佳的原因(勾選次數-全系 56/全院 112/全校 826)：

■ 學習方法(勾選次數)		■ 學習態度(勾選次數)		■ 學習興趣(勾選次數)	
無法掌握課程內容	3	缺曠課	10	對所修課程沒有興趣	1
無法掌握考試方法	3	遲到/早退	0	對系上專業沒有興趣	1
英語/原文書閱讀困難	2	學習意願低落	8	其他	0
複習/練習不夠	5	其他	0		
其他	0				
■ 時間管理(勾選次數)		■ 基礎能力(勾選次數)		■ 其他因素(勾選次數)	
時間分配不佳	11	普通物理	0	經濟因素	0
打工賺錢	1	普通化學	0	情感問題	0
社團活動	1	微積分	0	環境適應不良	0
網路沉迷	1	程式設計	0	其他	9
其他	0	英文	0		
		其他(專業科目)	0		

另摘錄 112-2 學期預警輔導紀錄(影響學生課業不佳的原因)，有關其他之質性意見如下：

- 其他因素-其他：「去年結婚無心就學」、「畢業學分已經足夠，打算放棄兩科」、「情緒問題可能未按時服藥，以致未能確實做到按時到校」、「有把握達到畢業學生，其他科目放棄」、「這學期修的科目比較多，但應該沒有問題」。

2. 建議後續輔導方案(勾選次數-全系 45/全院 93/全校 693)：

項目	勾選次數
由系所單位/老師進行輔導	22
授課老師或教學助理進行輔導	9
參與本校提供之基礎課程課後輔導	3
轉介學生至/職涯發展中心/諮商中心/生活輔導組進行諮商與輔導	3
提供學生學習規劃輔導	0
提供學生轉系/轉學諮詢	0
其他(請簡述)	8

另摘錄 112-2 學期預警輔導紀錄(建議後續輔導方案)，有關其他之質性意見如下：

「父母知情，也成年了，建議由學生自主管理」、「學生表示其他科目都可以通過」、「畢業學分已經足夠，打算放棄兩科」、「家庭溝通有較大問題，欲轉介該生至輔導中心，但該生一直不願回應」。

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量(含質性意見)	1. 教學評量所有題項的平均分數皆在4.60左右，而最高分為4.64落於老師「教學態度」；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.43，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課

	<p>程」之平均最低為2.62，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。</p> <p>2. 可能影響因素與教學評量分數分析方面，選修優於必修、專任優於兼任、一般優於實習。</p> <p><u>◎改善方案：建議同學多多參與學校及系上辦理之相關成長活動，提升自身學習動機，改善學習行為。</u></p>
(二) 學生學習經驗問卷	<p>1. 「本系學生時間分配」顯示，本系同學校外打工比例較全校高，且本系大三同學又較其他年級高。</p> <p><u>◎改善方案：本系(1)已設有數個獎助學金(清寒優秀學生獎助學金、添登創生獎助學金、林雲雀老師獎學金、正大開發獎助學金及經營管理碩士班所友會在校學生獎助學金等)，(2)亦有學生證照考試補助，提供同學申請，(3)同學可申請擔任老師的教學助理，希望可以幫助同學不要因為經濟需求而影響學習時間。</u></p> <p>2. 學習目標部份，整體而言本系在「提升外語能力」及「提升專業領域知能」為2.53及2.42。在大一及大二預計完成之學習目標，其中「我有意願提升外語能力」，本系大一高達2.35，大二高達2.59(高於全校的2.43)。在大三預計完成之學習目標，其中「提昇專業領域知能」，本系大三高達2.72(高於人管院的2.49及全校的2.46)。</p> <p>3. 而在「學習經驗-學習效能」中，「我具備閱讀原文書的能力」，本系平均為3.00(低於校的3.13)。</p> <p><u>◎改善方案：本系大一基礎課程微積分課程已使用原文課本，教材也使用全原文投影片，培養同學閱讀原文教材之能力。</u></p>
(三) 學士班學生跨域選課	<p>本系跨域學習人數175人，較去年同期(111-2)的166人多。</p> <p><u>◎本院設有學院門檻，且院設立有大數據管理與應用學士學位學程，同學多了可跨域修習的選擇。</u></p>
(四) 學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格	<p><u>◎改善方案：(1)導師協助輔導學期成績不及格學分數達1/2、2/3(含)以上之學生選課，並了解學生不及格之原因、配合學生選課，讓學生提早因應，減少休、退學狀況發生(2)系主任已針對每位要休、退學的同學進行深度訪談，瞭</u></p>

<p>(五) 休退學</p>	<p><u>解學生辦理休、退學的原因，對各種原因進行協助或改善</u></p> <p><u>(3)本系大學部同學主要休、退學原因為志趣不合，碩士班同學主要休、退學原因為工作需求，將請導師協助了解休、退學原因，並配合學生預警輔導系統，提早因應同學可能休、退學狀況之發生，以降低本系同學休、退學之比率。</u></p>																																
<p>(六) 預警輔導</p>	<p>1. 本系在112-2學期之接受輔導人數為38人（輔導比率為97.44%），而接受輔導後改善學習成效學生人數減少至37人(其中「因學業因素而退學(學退)」之學生有1人)，致使改善比率為97.37%。</p> <p>2. 預警輔導影響學生課業不佳的原因（複選），本系以「學習態度」所佔勾選百分比最高，質性意見中「缺曠課」、「缺乏學習意願」、「外務活動與玩樂」。</p> <p>◎改善方案：請各教師繼續協助受輔學生並填報輔導紀錄，以維持本系預警輔導比率及改善比率。</p>																																
<p>(七) 學生核心能力檢核結果</p>	<p style="text-align: center;">應用經濟與管理學系學生核心能力檢核結果</p> <p>• 各項能力平均得分</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="8">各項核心能力平均得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">核心能力名稱</td> <td colspan="7"> 001：人文素養 002：團隊合作與專業倫理 003：數學推理能力 004：統計分析能力 005：專業基礎能力 006：經濟分析能力 007：管理決策能力 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">能力代碼</td> <td>001</td> <td>002</td> <td>003</td> <td>004</td> <td>005</td> <td>006</td> <td>007</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">系平均得分</td> <td>81.61</td> <td>83.14</td> <td>81.04</td> <td>81.47</td> <td>82.13</td> <td>81.92</td> <td>81.39</td> </tr> </tbody> </table> <p>本系七項核心能力平均皆達80分以上。</p>	各項核心能力平均得分								核心能力名稱	001：人文素養 002：團隊合作與專業倫理 003：數學推理能力 004：統計分析能力 005：專業基礎能力 006：經濟分析能力 007：管理決策能力							能力代碼	001	002	003	004	005	006	007	系平均得分	81.61	83.14	81.04	81.47	82.13	81.92	81.39
各項核心能力平均得分																																	
核心能力名稱	001：人文素養 002：團隊合作與專業倫理 003：數學推理能力 004：統計分析能力 005：專業基礎能力 006：經濟分析能力 007：管理決策能力																																
能力代碼	001	002	003	004	005	006	007																										
系平均得分	81.61	83.14	81.04	81.47	82.13	81.92	81.39																										
<p>(八) 畢業生流向</p>	<p>1. 本系110學士班畢業系友在產業類型百分比分配上，32.35%任職於「金融財務類」占最多；第二為17.65%任職於「企業經營管理類」；第三為14.71%任職於「教育與訓練類」。本系108學士班畢業系友在產業類型百分比分配上，34.09%任職於「金融財務類」占最多；第二為11.36%任職於「教育與訓練類」與「政府公共事務類」。</p> <p>2. 本系110碩士班畢業系友在產業類型百分比分配上，20.00%任職於「教育與訓練類」占最多。本系108碩士班畢業系友在產業類型百分比分配上，38.46%任職於「行銷與銷售類」占最多；第二為23.08%任職於「金融財務類」。</p> <p>3. 由畢業生勾選「在學期間以下哪些學習經驗對於現在工作有所幫助」，本系110學士班畢業系友在學習經驗百分比分配上，52.94%於「專業知識、知能傳授」占</p>																																

	<p>最多；第二為44.12%於「校外業界實習」；第三為26.47%於「社團活動」及「建立同學及老師人脈」。本系108學士班畢業系友在學習經驗百分比分配上，47.73%於「專業知識、知能傳授」占最多；第二為34.09%於「建立同學及老師人脈」。</p> <p>4. 本系110碩士班畢業系友在學習經驗百分比分配上，70.00%於「專業知識、知能傳授」占最多；第二為50.00%於「建立同學及老師人脈」。本系108碩士班畢業系友在學習經驗百分比分配上，69.23%於「專業知識、知能傳授」占最多；第二為53.85%於「建立同學及老師人脈」。</p>
--	---

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議 <input type="checkbox"/>	院級會議 <input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管

112-2學期 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	學生對本課程之收穫或建議	老師回覆
A	1	課程教學速度可以慢一點，尤其是○	好的，我會再放慢速度
	2	很棒	
		很棒	
		老師超讚	
	3	上課時間可以安排在其他時段，因為同天報告人很多，會擠壓到後面必修課程的時間	會盡量控制時間，不影響後面必修課的時間
		了解論文作業的思路與方式有很大幫助	
謝謝			
B	1	建議老師不要把所有團報及個人作業擠在同一時段繳交	謝謝建議，但因為實作練習大多只能安排在期末，前面時間是基本觀念及理論介紹，以此為基礎，方能於期末做好實作練習。
		真的系上不如多開幾堂○的課甚至至趕快應聘系○教授	謝謝建議。
		老師很用心，謝謝老師	謝謝肯定
		很好	謝謝肯定
		很棒	謝謝肯定
		團報讓我學到組內的分工性 也有提供○議題的影片給我們分析	謝謝肯定及有所收穫
		非常好的課程一定得上一次	謝謝肯定
	學習新知	謝謝肯定	
	2	老師我可以感覺到你很認真，也是真心為我們好，但有時候課本穿插著你鼓勵我們的話太頻繁了，有一種剛開始聽就被抽離的感覺，還有小蜜蜂我一生之敵，我真的不喜歡它的聲音。	謝謝建議，因為是大大新鮮人，基於關心、愛護大家，希望能多勉勵大家認真向學。而小蜜蜂的麥克風的確有些問題，會換新。
		很棒	謝謝肯定
		把○替換部分考試內容，相較於全理論的題目，更能加深印象	謝謝肯定
		欽佩老師上課鼓勵踴躍回答的學習方式	
		老師對於團體報告積極地給予反饋和鼓勵	
		讚讚	謝謝肯定
		既然都叫我們認作報告了，就希望老師能認真看我們的報告。	謝謝建議，對於同學的報告都很認真看並給予回饋，前面有同學回饋對於老師的肯定之一，是有關在學生團體報告積極地給予反饋和鼓勵的!
謝謝老師		謝謝肯定	
讚讚	謝謝肯定		

112-2學期 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	學生對本課程之收穫或建議	老師回覆
C	1	課程讓我對○有了深刻的理解，同時也有一些切實和中肯的建議。首先，課程內容涵蓋了○等重要主題，這對於理解○非常有幫助。然而，我建議可以增加更多的案例分析和實踐環節，以便學生能夠將所學理論應用到現實中的○問題解決中。此外，課程可以邀請更多專家或從業者進行講座，分享他們的實踐經驗和見解，這將有助於學生更好地理解課程內容的實際應用。最後，課堂討論和小組項目可以再多一些，這將促進學生之間的交流與合作，提高學習效果。總的來說，這門課程在理論講解上做得很好，但在實踐操作和業界連接上還可以進一步加強，以提升學生的實戰能力和職場競爭力。	本課程只有18週，課程內容如同學所說涵蓋了○等重要主題，課間亦如同學所言已以配合案列說明，若有有需要再增加案例及請專家分享、小組討論、業界連接...等，建議加開○及○
		謝謝老師 感覺有一點點難 非常推薦來修這堂課受益良多 有學到大國和小國在○的變化 學習新知	
	2	講義沒有像實際上課的內容完整，許多圖型要自行補充，對於要複習時會不太方便	講義只是輔助，實際上課的內容當然需要完整，為加強同學記憶及上課的專注力，圖型須由同學自行繪製一次。
	3	希望老師對於自己的字體能夠寫的再清楚一點	好的會慢慢寫清楚一點，謝謝反映。
D	1	與上學期相比放寬不少,調整了方式讓我有機會過 很好 很棒 老師很用心，非常棒 老師親切教學認真 太多理論，不符合我們所學的○ 很棒 老師辛苦了 非常推薦修這堂課，受益良多 學習新知	感謝多數同學對於這學期○課程設計的肯定與支持。新的計分方式採計多元課程表現，使各程度的同學皆能在無調分的情況下，憑藉自身的努力通過。○為基礎理論，無庸置疑是當代○基石，課程中也多次提及其應用實例。此外，教師亦輔以電腦程式模擬，使同學能眼見為憑而更清楚理論內容。若同學對於「○」的定義仍有疑義，歡迎隨時找老師討論。再次感謝多數同學喜愛此次的○。我們有機會進階課程再見。
		謝謝老師 不知道這樣不可行，但建議老師可以根據自己覺得課程的重要程度安排課程順序，例如○相關的單元可以先教 太難了 老師你真的很認真耐心，很抱歉我沒對○真的無能為力。	

112-2學期 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	學生對本課程之收穫或建議	老師回覆
	2	<p>很難</p> <p>老師在各方面表現突出，對TA也很照顧</p> <p>雖然老師總覺得是自己一個人在台上唱獨角戲，但對於老師的互動我都有看在眼裡，像有一次上課時歡迎學生討論分享「成長到哪個階段開始討厭○」，我認為是○在生活上難以應用的時候，如果只是這樣那倒還好，但○到後面有很多抽象、不易理解的概念，這就更加提升對於○的距離感。總結來說，我認為老師的教學方式沒問題，學生的沉默或許是源自於○這一科目罷了，請自信的保持下去，加油！</p> <p>很棒</p> <p>讚</p> <p>老師人很好</p> <p>希望可以多講述過程</p> <p>○沒有想像中無聊。</p>	<p>謝謝同學們的寶貴意見，這將使本課程在未來能更加完善。此課程設置有兩名優秀的TA，也希望各位同學在遭遇學習瓶頸時，不用獨自面對，請勇敢隨時舉手提問，或者課間向TA或老師詢問。我們會很樂意與您一起討論。關於TA的頒獎儀式是此門課程的歷年傳統，目的在於感謝TA一年來每週早八辛勤的付出。○課程架構有其先後脈絡邏輯，此次課程安排已略過與○科系相關的章節，以課本中與人文社會商管科系學生需學習的章節優先講述。爾後會考慮多增添其他○相關例題，再次感謝同學的鼓勵與建言。</p>
E	1	<p>課本題目老師給的答案需要明確一點，常常都含糊帶過，有給跟沒給的感覺差不多。晚下課卻常常打鐘就馬上上課，課間休息可能需要廁所或裝睡時間很趕</p> <p>我覺得本課程讓我對○有了更深入的理解，同時也有一些切實和中肯的建議。首先，課程內容涵蓋了○等重要領域，讓我對貨幣體系的運行機制有了全方位的認識。然而，我建議可以增加更多實際案例和現實情況的分析，這樣可以幫助學生更好地將理論應用到實際問題中。此外，課堂討論和互動環節可以再多一些，這有助於促進學生之間的交流與學習。總的來說，這門課程對於理解○的重要性和實踐意義是非常有幫助的，但在教學方法上還可以進一步改進，以提高學習效果和實用性。</p> <p>課本習題答案希望可以在考前都有公布</p> <p>讚</p> <p>老師教學認真</p>	<p>1.完成習題者,答題系統平台可立即觀看答案</p> <p>2.謝謝建議,參酌調整</p>
		<p>謝謝老師，學到很多！愛你喔??</p> <p>希望老師可以提供一些網路資源給我們，例如練習題或是教學影片</p> <p>講義的製作十分用心，即便上課不清楚或沒到課，也能自行上m園區自學，講到重點部分時可以減慢速度、多講解例子，讓學生有更多時間理解</p> <p>希望可以給更多題目</p> <p>很棒</p>	<p>謝謝建議,參酌調整</p>

112-2學期 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	學生對本課程之收穫或建議	老師回覆
	2	很棒 讚 多讀多看 謝謝老師的用心教導，使我獲益良多！ 希望可以多補充講義內容及題目 謝謝老師 培養○與對議題情勢分析的能力。 讚讚	
F	1	在修習○課程後，我對此課程有以下建議。首先，課程內容應更加注重實務操作，增加○的比例，這能幫助學生更好地理解理論與實際應用的關聯。其次，建議加入更多○分析，保持課程內容的時效性。此外，增加與業界專家互動的機會，如邀請講座或實習機會，能夠讓學生接觸到更多實際操作經驗。最後，考試形式可以多樣化，結合案例分析和○考核，評估學生綜合應用能力，這樣能更全面地反映學習成效。 很棒 老師很用心 謝謝老師 讚 受益良多，希望會繼續開課照福學弟妹 很棒 老師教學認真	1.本課程皆以○的數據以及模擬交易，可能在教的那幾堂同學沒來 2.本課程已安排3場實務專家演講，讓學生有互動與討論實習的機會 3.本課程沒考試，就是透過學生所建議的模擬交易來評分...
	2	很棒 很棒 這門課從老師授課方式與內容我都很喜歡，沒有可建議的 讚 老師各方面表現都很突出，比較令人印象的有兩個部分 一、一目了然的計分表格。除了基本的計分規則以外，還會計算學生需要多少分才能及格，並讓學生親自簽名 二、上課內容除了課本的理論，也會實際上網查找報表應用，還會穿插一些自己的故事提升學生的專注力 讚喔 希望可以多敘述細節部分 分析○報，了解一間公司的○狀況。 謝謝老師	

112-2學期 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	學生對本課程之收穫或建議	老師回覆
G	1	希望之後的類似課程，可以安排在下午，因為早上可能會有點精神不濟	好的, 但上午與下午可能都有類似問題, 我會考量, 謝謝您的意見
		教授的課程內容主題不但切合趨勢，講述生動有趣，期待教授每學期繼續開授相關與未來學術或就業相關○課程	收到謝謝
	2	希望教授要記得即時上傳講義讓同學跟上進度、考試時程要提早和學生做安排	好的謝謝提醒
		很棒	謝謝
		老師和善 教學內容清晰清晰	謝謝
		上課講課程相關故事很有趣	謝謝
H	1	老師人很好，有不會的或有問題去問老師，老師都很有耐心的指導與講解，但是作業有時候說的不太清楚內容確切是要做什麼，資料給的很多但會不知道作業究竟要交哪些部分，考試範圍與題目也感覺經常改來改去，感覺老師也不太確定作業與考試內容，期中選擇題大家都有改錯說會回去重改但就沒下文了，雖然分數不是評量我們的唯一方式，但我希望大家都能得到應有的分數，老師也辛苦了！	一般作業我都會以○的實務能力，有關期中考選擇題我應該是重看如果有錯我就會修正分數,我以後注意一下同學希望回覆的想法. 謝謝提醒~
		很好	謝謝同學
		謝謝老師一學期的教導 但老師可以注意一下期中考末考的狀況，或請人監考 關於上課點名的部分，也可以採用現場點名	謝謝同學提醒我期中、期末考試情形,關於點名我都是第三節一上課網路點名也許，好老師有時採用現場點名也是好方法，非感謝同學告知.
I	1	○教室很悶	請同學可以自行開冷氣或開點窗。
		老師會透過時事來說明管理的應用觀念。	謝謝
J	1	對於期中考的評分方式我覺得有點不太公平，感覺分數都是硬拗來的	同學的建議有道理，之後考前我會再跟全班說不可以硬拗的方式，否則會讓其他的同學覺得不公平。
		廣播畫面可以開電腦就連線	我再詢問看看，軟體是否有自動連線的設定
		我覺得期中考的方式有一點點不公平，也許老師可以改成筆試，還有期末專題希望老師可以讓我們在課堂上做完	大一的○對本系來說，重點引起興趣和應用在生活中，筆試較適合用來評量理論的觀念，用分組報告是更希望大一的同學可以適應和學習如何團隊合作解決問題。
		老師人非常好	
K	1	老師認真上課	
		App製作時間可能要給充裕一些	因課程時間有限，為協助同學跟上進度，本課程安排TA希望同學能利用課餘時間製作APP，未來議會考量課程時間之安排。
		老師教學認真	謝謝
		很棒	

112-2學期 應用經濟與管理學系 教學評量質性意見

教師代號	課程代號	學生對本課程之收穫或建議	老師回覆
L	1	透過的演講讓我知道的過程	
		學習新知	
	2	對於老師教學有非常好的連結與應用性	
		安排校外參訪行程	