

國立宜蘭大學應用經濟與管理學系

一一二學年度第二次教學改善會議紀錄

時 間：中華民國一一三年四月十七日(星期三)下午一時五分

地 點：本系會議室

主持人：蕭主任瑞民

紀錄：曾綺貞助教

出 席：孔維新老師、江翠燕老師、吳中峻老師、官志亮老師、林正峯老師
許菁君老師、陳志鈞老師、陳谷彥老師、陳凱俐老師、鄭辰旋老師
郭佶俐助教(依中文姓氏筆劃排序)

請 假：王俊如老師、諸承明老師、鄭吉宏老師

壹、上次會議決議案執行情形，請參閱附件一。

貳、提案討論

提案一：針對 112 學年度第一學期學生學習成效與教學品質問題與改善計畫案，提請 討論。

說 明：資料請參閱附件二。

決 議：照案通過。

參、臨時動議：無。

肆、散會：下午一時二十分。



教學改善會議決議案執行情形

追蹤日期：113 年 04 月 17 日

項次	提案	案由及決議事項	執行情形
112 學年度 第 1 次 112.11.01	一	案由：針對 111 學年度第二學期學生學習成效與教學品質問題與改善計畫，提請討論。 決議：授權系辦與授課老師協調酌作修正，修正後通過。	逕送人文及管理學院 112 學年度第 1 次課程委員會審議。

112-1 學期教學分析報告暨教學改善計畫

113.3 教學發展中心

壹、分析報告

(一) 教學評量統計分析

應用經濟與管理學系(含應用經濟與管理學系應用經濟學碩士班、應用經濟與管理學系經營管理碩士班)於 112 學年度第 1 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.59 分)、最低為「教學品質」(4.53 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.60 分)、最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.82 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.94 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		受測課程數	選課人次(A)	填答人次(B)	有效問卷數	填答率(B)/(A)	整體平均數
全校	整體	1,153	44,827	40,486	39,820	90.32%	4.50
	大學部	944	41,357	37,671	37,031	91.09%	4.46
	研究所	209	3,470	2,815	2,789	81.12%	4.67
人管院	整體	175	5,627	5,023	4,934	89.27%	4.53
	大學部	138	5,052	4,559	4,472	90.24%	4.47
	研究所	37	575	464	462	80.70%	4.75
本系所	整體	58	2,374	2,122	2,085	89.39%	4.55
	大學部	42	2,054	1,849	1,813	90.02%	4.51
	研究所	16	320	273	272	85.31%	4.68



圖 1、應用經濟與管理學系/所近兩學年教學評量與院平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本系 (A)	本院 (B)	系與院 差異 (A-B)	全校 (C)	系與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.57	4.54	0.03	4.51	0.06
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.55	4.52	0.03	4.49	0.06
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.56	4.54	0.02	4.51	0.05
	平均	4.56	4.53	0.03	4.50	0.06
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.62	4.58	0.04	4.53	0.09
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.62	4.59	0.03	4.56	0.06
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.52	4.50	0.02	4.48	0.04
	平均	4.59	4.55	0.04	4.52	0.07
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.55	4.52	0.03	4.49	0.06
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.52	4.49	0.03	4.46	0.06
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.54	4.51	0.03	4.48	0.06
	平均	4.54	4.50	0.04	4.48	0.06
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.56	4.54	0.02	4.51	0.05
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.53	4.52	0.01	4.49	0.04
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.53	4.51	0.02	4.48	0.05
	平均	4.54	4.52	0.02	4.49	0.05
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.53	4.51	0.02	4.49	0.04
教學評量平均		4.55	4.53	0.02	4.50	0.05
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.60	4.60	0.00	4.61	-0.01
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.82	2.74	0.08	2.68	0.14
3. 我對本課程(感興趣程度)		3.94	3.95	-0.01	3.94	0.00
4. 我對本課程的學習態度		4.16	4.24	-0.08	4.18	-0.02
5. 修習本課程後，使我獲益		4.19	4.18	0.01	4.14	0.05
學生自評平均		3.94	3.94	0.00	3.91	0.03

表3、應用經濟與管理學系/所112-1學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	112-1(A)		111-1(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	17	4.49	17	4.43	0	0.06
	選修	41	4.58	41	4.49	0	0.09
專/兼任	專任	48	4.56	46	4.47	2	0.09
	兼任	10	4.54	12	4.51	-2	0.03
一般/實習	一般	53	4.57	55	4.49	-2	0.08
	實習	5	4.36	3	4.16	2	0.20

(二) 日間學制學士班學生跨域選課人數統計

111-1學期(去年同期)	112-1學期
141	176

(三) 在校生學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格人數統計

111-1學期(去年同期)		112-1學期	
大學經管一甲	3	大學經管一甲	1
大學經管一乙	6	大學經管一乙	2
大學經管二乙	2	大學經管二乙	5
大學經管三甲	2	大學經管三甲	4
大學經管三乙	2	大學經管三乙	2
		大學經管四甲	1
		大學經管四乙	1
小計	15	小計	16

(四) 休退學月報統計

(含學士班、碩士班)	111-1學期(去年同期)	112-1學期
休學人數	14	21
退學人數	16	12

(五) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

預警輔導統計	111-1學期			111-2學期			112-1學期		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	330	38	20	526	63	39	444	56	26

接受輔導學生人數(C)	322	37	20	508	63	39	431	56	26
輔導比率(C/B)	97.58%	97.37%	100%	96.58%	100%	100%	97.07%	100%	100%
接受輔導後改善學習 成效學生人數(D)	308	34	20	472	60	37	415	55	26
改善比率(D/C)	95.65%	91.89%	100%	92.91%	95.24%	94.87%	96.29%	98.21%	100%

*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。

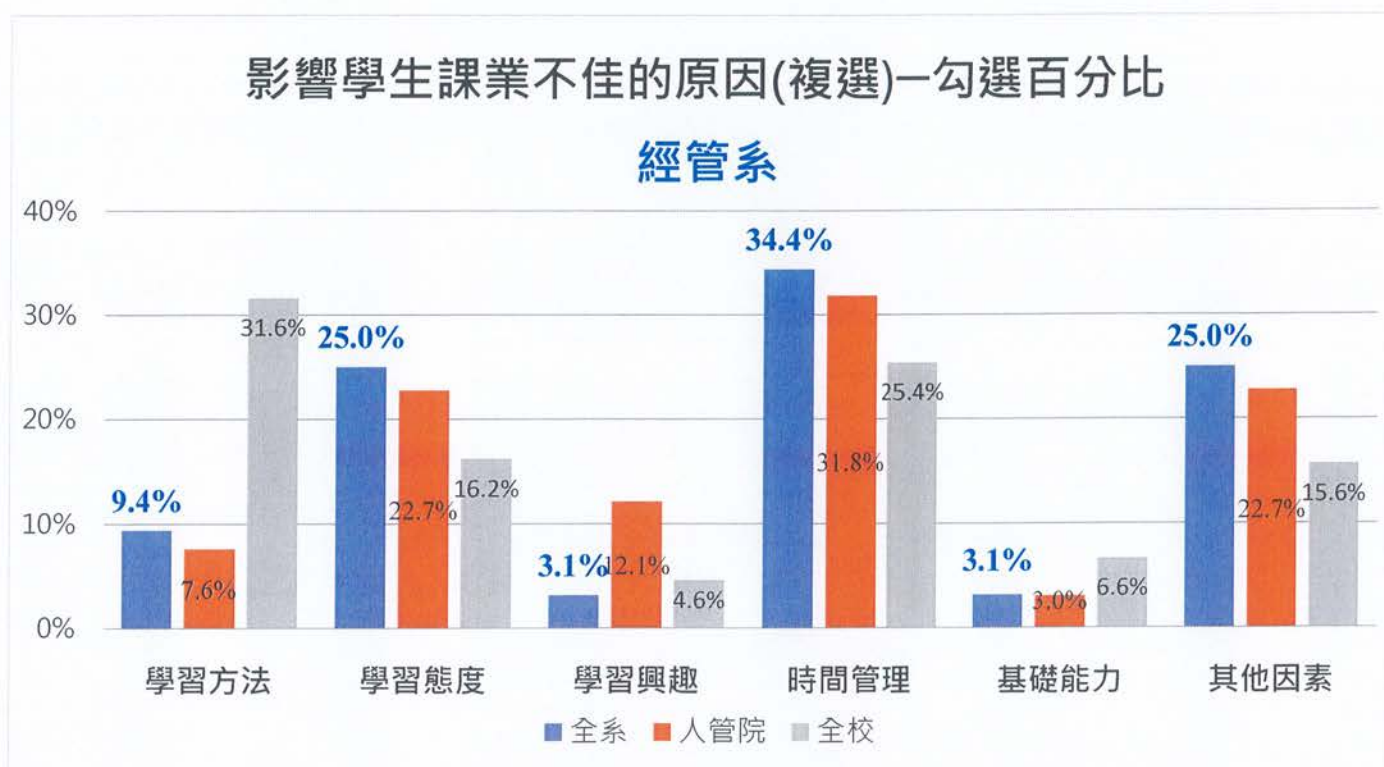


圖 2、本系預警輔導學生影響學生課業不佳的原因統計

建議後續輔導方案(複選)-勾選百分比

經管系

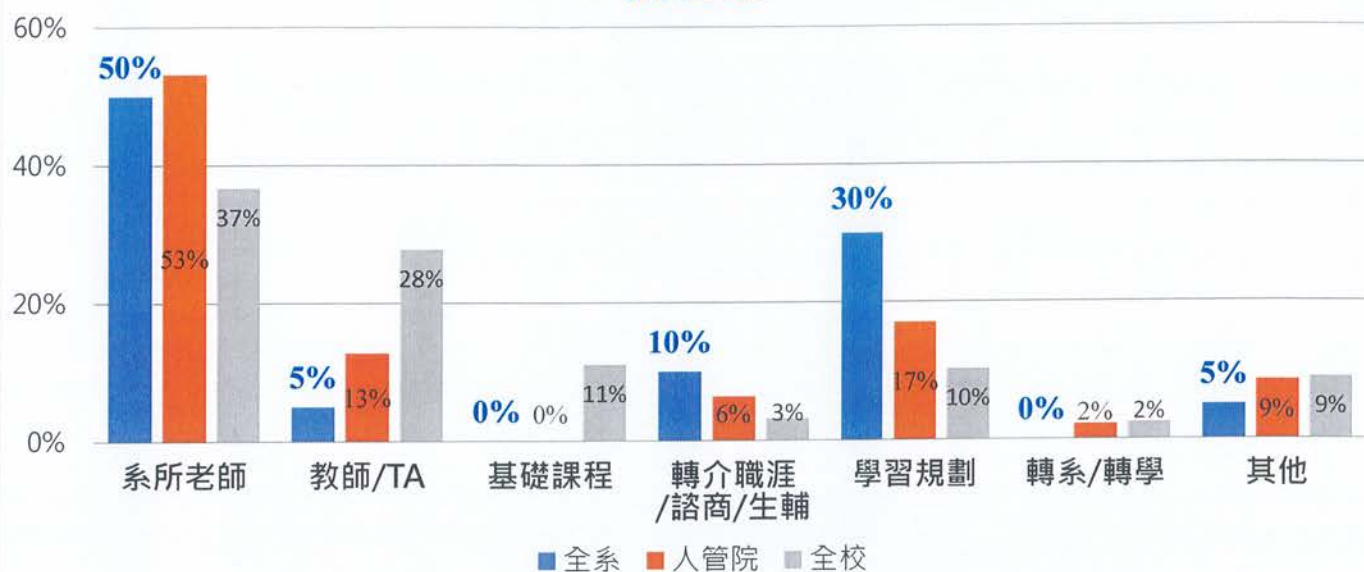


圖 3、本系預警輔導學生建議後續輔導方案統計

經管系預警輔導影響學生課業不佳的原因(複選)以「時間管理」、「學習態度」及「其他因素」所佔勾選次數最高。建議後續輔導方案(複選)以「由系所單位/老師進行輔導」及「提供學生學習規劃輔導」所佔勾選次數最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：

1. 影響學生課業不佳的原因(勾選次數-全系 32/全院 66/全校 544)：

■ 學習方法(勾選次數)		■ 學習態度(勾選次數)		■ 學習興趣(勾選次數)	
無法掌握課程內容	2	缺曠課	1	對所修課程沒有興趣	0
無法掌握考試方法	0	遲到/早退	1	對系上專業沒有興趣	1
英語/原文書閱讀困難	0	學習意願低落	6	其他	0
複習/練習不夠	1	其他	0		
其他	0				
■ 時間管理(勾選次數)		■ 基礎能力(勾選次數)		■ 其他因素(勾選次數)	
時間分配不佳	7	普通物理	0	經濟因素	2
打工賺錢	1	普通化學	0	情感問題	1
社團活動	2	微積分	0	環境適應不良	0
網路沉迷	0	程式設計	0	其他	5
其他	1	英文	1		
		其他	0		

另摘錄 112-1 學期預警輔導紀錄(影響學生課業不佳的原因)，有關其他之質性意見如下：

■ 時間管理-其他：「週一上午課程難起床上課，時間管理不好，已經輔導改善作息」。

- 其他因素-其他：「憂鬱症」、「整學期都沒來上課，找不到人」、「社團活動，時間管理不佳」、「學生不接電話、通訊軟體訊息也已讀不回應，因此無法聯繫上」。

2. 建議後續輔導方案(勾選次數-全系 20/全院 47/全校 382)：

項目	勾選次數
由系所單位/老師進行輔導	10
授課老師或教學助理進行輔導	1
參與本校提供之基礎課程課後輔導	0
轉介學生至/職涯發展中心/諮商中心/生活輔導組進行諮商與輔導	2
提供學生學習規劃輔導	6
提供學生轉系/轉學諮詢	0
其他(請簡述)	1

另摘錄 112-1 學期預警輔導紀錄(建議後續輔導方案)，有關其他之質性意見如下：

「已經成人了，不必強求，讓他有自主的權力」。

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量(含質性意見)	1. 教學評量所有題項的平均分數皆在4.55左右，而最高分為4.59落於老師「教學態度」；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.60，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為2.82，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。 2. 可能影響因素與教學評量分數分析方面，選修優於必修、兼任優於專任、一般優於實習。 <u>◎改善方案：建議同學多多參與學校及系上辦理之相關成長活動，提升自身學習動機，改善學習行為。</u>
(二) 學士班學生跨域選課	本系跨域學習人數176人，較去年同期(111-1)的141人多。 <u>◎本院設有學院門檻，且院設立有大數據管理與應用學士學位學程，同學多了可跨域修習的選擇。</u>
(三) 學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格	<u>◎改善方案：(1)導師協助輔導學期成績不及格學分數達1/2、2/3(含)以上之學生選課，並了解學生不及格之原因、配合學生選課，讓學生提早因應，減少休、退學狀況發生</u>
(四) 休退學	<u>(2)系主任已針對每位要休、退學的同學進行深度訪談，瞭解學生辦理休、退學的原因，對各種原因進行協助或改善</u> <u>(3)本系大學部同學主要休、退學原因為志趣不合，碩士班同學主要休、退學原因為工作需求，將請導師協助了解</u>

	<u>休、退學原因，並配合學生預警輔導系統，提早因應同學可能休、退學狀況之發生，以降低本系同學休、退學之比率。</u>																																																																										
(五) 預警輔導	1. 本系在112-1學期之接受輔導人數為26人（輔導比率為100.00%），接受輔導後改善學習成效學生人數為26人，改善比率為100%。 2. 預警輔導影響學生課業不佳的原因（複選），本系以「時間管理」、「學習態度」及「其他因素」所佔勾選百分比最高。 <u>◎改善方案：請各教師繼續協助受輔學生並填報輔導紀錄，以維持本系預警輔導比率及改善比率。</u>																																																																										
(六) 學生核心能力檢核結果	應用經濟與管理學系學生核心能力檢核結果 • 各項能力平均得分 <table><tr><th colspan="8">各項核心能力平均得分</th></tr><tr><td rowspan="7">核心能力名稱</td><td colspan="7">001：人文素養</td></tr><tr><td colspan="7">002：團隊合作與專業倫理</td></tr><tr><td colspan="7">003：數學推理能力</td></tr><tr><td colspan="7">004：統計分析能力</td></tr><tr><td colspan="7">005：專業基礎能力</td></tr><tr><td colspan="7">006：經濟分析能力</td></tr><tr><td colspan="7">007：管理決策能力</td></tr><tr><td>能力代碼</td><td>001</td><td>002</td><td>003</td><td>004</td><td>005</td><td>006</td><td>007</td></tr><tr><td>系平均得分</td><td>81.89</td><td>81.85</td><td>80.54</td><td>81.78</td><td>81.40</td><td>83.05</td><td>79.87</td></tr></table> 本系七項核心能力平均皆達80分以上。	各項核心能力平均得分								核心能力名稱	001：人文素養							002：團隊合作與專業倫理							003：數學推理能力							004：統計分析能力							005：專業基礎能力							006：經濟分析能力							007：管理決策能力							能力代碼	001	002	003	004	005	006	007	系平均得分	81.89	81.85	80.54	81.78	81.40	83.05	79.87
各項核心能力平均得分																																																																											
核心能力名稱	001：人文素養																																																																										
	002：團隊合作與專業倫理																																																																										
	003：數學推理能力																																																																										
	004：統計分析能力																																																																										
	005：專業基礎能力																																																																										
	006：經濟分析能力																																																																										
	007：管理決策能力																																																																										
能力代碼	001	002	003	004	005	006	007																																																																				
系平均得分	81.89	81.85	80.54	81.78	81.40	83.05	79.87																																																																				
(七) 雇主滿意度	1. 本系系友在產業之數分配上。23.53%任職於「製造業」、「批發、零售業(如：批發百貨、網路購物、直銷…)」占最多；第二為11.76%任職於「進出口貿易業」。 2. 工作能力的評分表現上，本系系友表現第一為「工作責任及紀律」平均得分4.35 分；第二為「人際互動」平均得分4.29 分；第三則是「團隊合作」平均得分4.24 分。 3. 在核心能力中，聘僱本系學士班畢業系友之企業雇主針對各項度滿意度，第一為「經濟問題分析與解決」平均得分4.00分。聘僱本系碩士班系友之企業雇主針對各項度滿意度，第一為「邏輯推理與分析能力」及「商業活動策劃能力」平均得分各4.00 分。																																																																										

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	☐	☐

填報人	單位主管	院級主管

112-1應用經濟與管理學系教學評量質性意見

教師編號	課程編號	同學對本課程切實、中肯的建議	授課教師回應
1	A	老師教學認真	
	B	老師建議在上的積極一點，然後可以在導入更多的課外知識 無，謝謝老師用心教導	好，會增加課外的案例。
	C	很好，可以多舉辦這樣的課程。 很棒	
	D	幫場域盤點特色農遊場域的認證，需要花許多額外課堂的時間去場域與老闆接洽，且沒辦法只去一次就能全部完成，希望未來課堂上能有保留與場域接洽的時間 讚	謝謝建議。
2	A	能規劃參訪行程	
3	A	上課有時會有點小乾，希望可以加多一點小組討論，應該會有趣許多	課堂上已有一些小組討論，但時間有限，可能無法有太多討論時間，未來視情況允許，可增加，謝謝建議。
		老師在作業、團報說明的那個word 檔中有寫到個人作業是需要報告的，才需要做PPT，但沒有安排時間開放給人報告??	因為課堂時間有限，以致無法抽點同學上台報告，未來應會取消，謝謝同學的提醒。
		無，謝謝老師用心教導	謝謝同學的肯定。
		謝謝老師用心的教導!	謝謝同學的肯定。
	B	老師教學很認真，也很願意貼近學生的學習狀況，是一位很用心的老師。只是老師有時作業出的非常多，會讓學生蠻錯亂的，如果有更系統式的表達或是繳交作業，會讓學生在學習上更有效率。	謝謝同學的建議，這門課較著重實作及思辨，每個人只有分配一個作業，二個團報(沒有期末考)，有些討論都盡量於課堂上完成，但也給予一些加分題讓願意多學習的同學有學習及加分機會。
		老師認真教學，但我覺得作業或報告有一點太多，希望重複的概念可以討論一次就好。	謝謝同學的建議，這門課較著重實作及思辨，每個人只有分配一個作業，二個團報(沒有期末考)，有些討論都盡量於課堂上完成，但也給予一些加分題讓願意多學習的同學有學習及加分機會。有些討論的設計，是希望同學自己先思考一遍，再經由小組內的討論、分享，讓同學能聽到不同的論點，進而再反思自己的原有觀點是否恰當。
4	A	對於報告時間掌握的有點籠長，尤其是期中考過後。希望能夠調整一下	謝謝同學的建議，這門課在期中考前是針對基本的重要概念、理論作介紹，有此基礎後方能去做相關的作業及報告，且注重實務的練習，因此大多會安排在期中考後，對於報告的時間掌握，會盡量再調整。
		老師教學很認真，資料也補充的很多很多，我很喜歡。	
	B	可以適時出一點回家作業給學生練習	本課程著重在上課討論與思考，所以作業相對較少，將評估課程需求適時調整。
		老師很認真 老師教學用心 覺得很棒，老師上課會給我們很多額外的補充，增加我們的額外知識	
5	A	作業要記得給建議，不然有時真的不知道有哪些地方可以先做修正的。	配合課程進度調整，並請同學多利用Office Hour約時間討論。
	B	老師這樣的教學方法對我們來說真的很實用，希望未來的學弟妹也能見識到	謝謝，一起加油！
		老師講課非常用心，內容也很實用，講的內容也比請來的講師好，所以建議老師不用請講師沒關係，你講的比他好太多了。	謝謝，一起加油！
		期末報告跟期末考同時太趕 可以在學期初就公布期末報告 讓大家及早準備	期末報告已於期初課程大綱中說明，將於第一週說明再次強調。
		謝謝老師教了許多職場上實用的技巧 而且透過個案的討論思考能更有效的吸收所教授的觀念 這學期學到了很多 謝謝老師! 辛苦了:)	謝謝，一起加油！

112-1應用經濟與管理學系教學評量質性意見

教師編號	課程編號	同學對本課程切實、中肯的建議	授課教師回應
6	A	以本學期的學習來看的話，我能夠清楚的理解老師想傳達給我們的概念，也知道老師會常用一些生活上的案例做為授課內容，這樣的教學模式也是我個人比較偏好的，在學習的過程中也能夠體會到老師其實很認真的在準備課程規劃，不管是講義或是讀書會也好，這些並非照本宣科的教學內容都是讓我覺得跟其他老師不一樣的地方，希望老師您持續保持您的教學熱忱，相信您一定能夠在日後的教學方面取得更棒的成就。	很欣慰看見同學在本課程的讀書會報告等課程設計的創新規劃上，能夠吸收到比教科書上更豐富多元的知識。感謝同學的回饋與鼓勵，您的意見將促使這門課程在未來能更加豐富精彩。
		老師很認真	
	B	老師在後期的講義、作業內加入了中文，非常的親民，感謝	講義已於學期中依照同學的反應，即時於重點字句添加翻譯或中文對照。但最終仍希望能訓練同學閱讀原文課本的能力。課程講述仍以中文進行並逐節於 Teams 線上直播與錄影，相信如此，可以使同學在複習時更加方便。R 語言是本課程搭配的輔助工具，旨在讓同學能以簡單方便的程式碼重現與計算所學習到的機率與統計數值，眼見為憑。另外，學習上若有任何困難，非常歡迎隨時在課堂上舉手發問。
		老師教學非常認真學到很多相關知識	
		希望教授在出題和編講義時可以多使用中文，該課程使用過多英文導致學習起來稍有困難	
		辛苦了老師，有時候還是會覺得講課速度稍微快了一點，希望老師有時候可以教的慢一點，有時候可能再跟同學討論題目的時候，很快就跟不上進度了QAQ，R語言的部分我覺得很棒，可以讓我學到很多，雖然剛開始會覺得些微難上手，但是後來能自己打出正常的程式還是挺有成就感的。	
	C	原文書和R語言等優良的傳統應該持續下去	感謝同學建議，配分已於新學期重新調整。課程皆有指派作業，為個人練習項目，若有問題也已委由 TA 於次回課前收集統一回覆。若學習上有任何困難，或課堂上有任何聽不懂的地方，歡迎隨時舉手發問反應。
		比較希望可以增加更多課堂練習，教學速度可以等學生都確定學會再繼續趕進度，希望可以更多掌握學生學習進度，或是增加點名占分比率，因為雖然課程學生不一定能聽懂，但仍有學生努力學習，幾乎每堂課都準時到達並勤做筆記，希望能降低期中期末考的占分比率，以及增加部分回家作業等來因應	
		老師人很好，非常有耐心，教學認真負責，希望能繼續給老師教導	
		縱然老師的教學方式未必能使每位學生理解，但明顯可見老師對課程的積極。風趣的教學方式及考試內容；提供考試的準備方式；提供其他學習的管道；分享自己學習上的瓶頸；鼓勵TA教學；謙遜的互動態度；關心同學的出席率。雖然老師的好意被部分上學期的學長姐誤會很深，但可略微減少抱怨的頻率。	
7	A	上課節奏快內容舉例又不夠生活化，導致原本較為學術的內容短時間難以下嚥；大方給予到課同學和完成講義的同學加分的機會、課堂結束會透過zuvio關心學生進度、有分組討論的實作課程幫助理解	以上建議，參酌修正。
		不要延長上課時間以及趕課 其他我覺得都很好	
		用小遊戲帶入專業知識很有趣	
		老師上課認真，使我獲益良多，感謝老師	
		老師教學認真、負責任以及有耐心，希望以後能繼續給老師教導	
8	A	老師教的非常好	謝謝您。
		老師教很好但是網路很爛線上課一直卡住	謝謝您，網路問題會跟學校反應。
		老師教學認真，很喜歡老師的課，而且聽課時有一種老師把課程講得很像脫口秀的感覺，很有趣。小組作業也有充足的時間，可以慢慢的研究要怎麼完成。感謝老師上課都會開teams，讓我們可以重播看上課內容。	謝謝您。
		希望有機會可以上更深更廣的課程	歡迎報考碩士班，繼續研讀更深更廣的課程。
		覺得老師在教學上很認真	謝謝您。
		我們不會的問題都會耐心地幫我們解答	

112-1應用經濟與管理學系教學評量質性意見

教師編號	課程編號	同學對本課程切實、中肯的建議	授課教師回應
8	B	老師上課認真，講解仔細，給予同學鼓勵。	謝謝您。
		老師教學非常認真，且對學生很有耐心，希望能一直讓老師教導我們	謝謝您。
		希望考試可以給紙本，作答完再將答案填到zuvio上，不然不管用手機平板電腦考試都好不方便	現在多鼓勵各單位落實ESG，線上考試能減少大量的廢紙產生，對環境有益；此外，未來有非常多的證照都是採行線上考試，請您務必要習慣此類考試方式。
		希望能實際走訪會計師事務所	謝謝建議。但本班為大一基礎課程，修課人數破百人，再加上外系的人，要拉到校外參訪實在有困難。但為了彌補學生對會計實務工作的求知慾，本學期112-2將安排國內上市公司財務長(CFO)來跟大家介紹上市櫃公司財務會計部門的工作內容與運作。
		貼近生活，很有用！	謝謝您。
9	A	希望老師黑板字可以寫工整一點、講的速度有一點快	好的, 謝謝建議, 儘量調整符合需求。
		辛苦了	謝謝。
10	A	老師教的非常好	
	B	我只想謝謝老師～課程已經安排的很好了	
11	A	謝謝老師	
		老師上課非常認真，謝謝老師	
		老師教學認真 會舉很多例子來解釋	
		謝謝老師認真用心的講課 每次都能舉很多例子讓同學能聽懂較困難的概念! 辛苦了 謝謝!)	
12	A	老師人很好。經常分享程式語言的應用以及學習程式語言的好處、教學節奏慢，能顧慮到所有同學，課程內容也有比較多時間熟悉、授課方式較開放，不拘泥於文字內容或特定方式。	
		老師很讚	
		老師教學認真，希望能繼續給老師教導	
13	A	建議老師跟業主溝通好成果展希望學生呈現的方向，不然我們會遇到不少老師要的成果跟業主這方希望的成果不太一致，這樣一來學生也比較清楚成果展需執行的方向。學生有時候會因為實習時數與實習場域離學校較遠的關係，導致下午的環境教育教材教法的課可能會有點遲到，希望老師針對這個特殊原因的出缺席狀況，能保有彈性空間。	未來會考慮學生需求, 與業者進行較深入溝通, 避免同學合作出現爭端。
		謝謝老師	
	B	多增加參訪行程	
	C	老師教學認真	
	D	老師教的很好	
		老師教學認真	
14	A	進度如果可以就慢一點	
	B	多增加參訪行程	
		教授說明行銷常用的理論STP、4P、AIDA、差異化策略及相關消費者與供應鏈議題探討，深入淺出，並結合過去職場經驗增進對課程內容的理解。	