**教學改善計畫表(108-1學期-學系)**

108.10.16應用經濟與管理學系一○八七學年度第一次教學改善會議通過

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

107-1教與學精進委員會決議事項如下，請各教學單位依決議辦理：

1.教學反應問卷質性意見建議依各課程學生之意見回應。

2.建議各學系將前期教學改善會議方案執行情形列入當學期會議追蹤事項。

3.各學系教學改善會議紀錄應公告週知，可於系網公告，並提供網址予教學發展中心彙整。

下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷之量化資料）

本系於107學年度第2學期開課課程數為47門，分析結果如下：

1. 教學評量所有題項的平均分數皆在4.39以上，而最高分為4.57則落於第5題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.62，**而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為2.75，**整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。
2. 教學評量各構面無低於3.5分以下課程數。
3. 必/選修課程有非常顯著差異。唯在校方提供之資料上，小數點二位前之分數並無差異。
4. 教學評量各構面之系、院、校比較，顯示本系於五個教學構面的平均分數多數高於或等於本學院及全校，由此得知學生對於本系的課程內容與教師教學具有相當高的滿意度。

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

1. 課程規劃（若有依學生意見修改課程架構，請填寫於此處）：

學生並無提出有關課程架構之相關建議。

1. 質性意見回覆：
2. 整體而言，質性意見並無特別嚴重之問題。
3. 有關課程進度快慢、考試難易及頻率、作業份量等問題，請老師參酌。
4. 請老師於提前公布各項作業考試之相關規定及時間。
5. 要求同儕互評時，請務必注意執行細節，避免不公平的情況。也請老師再考慮同儕互評之目的為何，有無其他替代方式。
6. 請老師務必避免於課堂中討論與課程無關之政治、宗教及其他敏感議題，如確有需要，也請儘量就理論層面引發學生正反兩面之思考，即達教育目的，避免摻入個人主觀意見。
7. 溫世仁課程，有少數同學反應少數教師之問題，再請跟課老師視情況反應給開課單位。
8. 同學對業師授課、參訪等較有興趣，請老師可爭取校內經費補助，適度加入課程中。
9. 由老師帶領之學術討論，可能引發學生興趣。
10. 下表為質性意見中，針對在「建議」部份有提供具體意見者之回覆。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **課名** | **我對本課程切實、中肯的建議** | **意見回覆** |
| B | 希望有時候板書能寫大一點，謝謝 | 請老師注意板書 |
| C | 老師字可以寫大一點 | 請老師注意板書 |
| A | 麻煩老師在開學公告的教學大綱內就講明確切的作業繳交時間,不然學生會誤會繳交時間為報告時間。 如果繳交日期有更改也麻煩老師立即通知學生，這樣能讓學生更能夠安排好自己的時間規劃，因為還有其他科目的報告或是考試要準備，而且已經創立了社團，要通知學生也不會太困難。 這門課的作業有點太多，不堪負荷，不論是互評還是心得跟個人報告都過於集中，導致無法顧及其他科，畢竟我們還有其他的課程。 最後互評的部分若不算入成績很容易導致大家都亂評，而且評分也會不公正。 還有上課的內容可以更與時俱進，尤其是影片，還有上課內容也是。 講解倫理議題時請保持公正 | 請老師事先公布各項作業及考試時間  請老師參酌作業份量  請老師注意同儕互評的執行細節  請老師適時更新教材內容  敏感議題請就學術層面引發學生正反兩面之思考，避免個人主觀意見 |
| A | 老師在講解沒有對錯的倫理議題的時候，不應該有自己的主觀意見，應該保持中立的觀點，以免影響學生的判斷。 課程補充的教材可以隨時間更新，有些議題太舊。 功課的繳交時間希望提早告知。 互相評分基準沒有清楚告知。 | 敏感議題請就學術層面引發學生正反兩面之思考，避免個人主觀意見  請老師適時更新教材內容  請老師提早公布作業及考試時間  請老師注意同儕互評之執行細節 |
| H | 企業參訪真的能看到各行各業不同的一面，老師辛苦啦 | 列入其他課程參考 |
| D | 有時候上課時word的字有點小，會不容易看清楚 | 請老師注意教材字體 |
| B | 專題作業算蠻特別的，但會嚇到大一生 | 請老師注意課程難易與學生程度 |
| I | 老師有很多位，但有些老師教學方式讓適應不良、態度很糟糕，以酸人的方式語氣會讓人不舒服 | 請跟課老師向開課單位反應 |
| A | 為甚麼對自己組分數太低會有意見，是否可能為自己組內報告本身就不優，或是每個同學評分標準不一，我覺得不該因為分數低而讓大家去改分數，老師顧及每位同學是對的，但我認為有一些並無理由。 | 請老師注意評分之公正性 |
| F | 老師認真且會結合實務或者是生活，可以讓學生更明白的知道該科目的意義。且課堂不僅教授專業知識也會額外補充實用性的統計工具方便學生可以運用在生活上，值得推的一位老師。 | 供其他課程參考 |
| A | 我覺得課程的作業太多了，幾乎每個禮拜都在做作業。其他課程也有作業或考試，所以全部加起來，實在是難以負荷。 另外，團體報告的時間沒有跟同學說明清楚，我們是在繳交期限前一個禮拜才在數位學習園區上看到，導致在做團報時很趕，必須在一個禮拜內做完，不過很感謝老師的通融，讓我們能延後繳交。 | 請老師斟酌課程作業分量  請老提前公告作業及報告時間 |
| C | 一開始簡單的部分建議講快一點，多講解例題 | 請老師斟酌授課進度 |
| A | 作業真的太多了，也許有人真的很閒，但大部分的人沒這麼有時間，作業吃掉我們太多時間了，沒辦法做別的事。 | 請老師斟酌作業份量 |
| E | 老師的考題我覺得對我學習上幫助不大，有些非常重要的核心觀念沒有考，反而考一些就連職場可能也不會用到的專有名詞，建議老師可以換個出題模式，核心觀念可以延伸命題，讓我們對重點有更深入的了解，而不是專注在背一些無關緊要的名詞 | 請老師斟酌試題內容 |
| E | 報告可以減少一些 | 請老師斟酌作業份量 |
| C | 這類型課程真的應該要拆班上 | 本系已全面避免大班授課 |
| B | 老師說上學期有人反應考試次數太多，應該是少數人的建議吧???微積分也有考試，次數也不比經濟學少，我認為上學期考試次數並不會太多。 | 請老師斟酌考試次數 |
| C | 這學期所教的課程比上學期難，老師在講一些較難的題目有時候聽不太懂，希望老師能講得更清楚或慢一點 | 請老師斟酌授課進度 |
| E | 希望考試的批改標準可以放寬一點 | 請老師斟酌考試難度 |
| A | 我認為不應該使用互評制度，不僅沒有正確反應報告者不足的地方，反而有些同學惡意或是隨便評分，讓人看了很受傷，如果真的要評分就不該匿名 | 請老師注意同儕互評執行細節 |
| G | 參訪讓我收穫良多，希望以後還有更多機會可以實地去企業內部參訪 | 請老師依演講經費參酌辦理 |
| A | 作業真的很多，希望老師還是可以減少一點 | 請老師斟酌作業份量 |
| A | 報告形式繁瑣 | 請老師斟酌作業內容 |
| A | 報告少一點會比較好 | 請老師斟酌作業份量 |
| C | 希望證明題能講比較多次，有時候聽一次還是會不清楚怎麼證明 | 請老師斟酌授課進度 |
| D | 老師有說過不想當學生，考卷出的比較簡單，如果同學在考前來不及是可以直接背題庫的答案(考題題目與題庫基本上一樣)，像是期末考前的最後一次小考，這樣就沒辦法看出到底是會還是不會。可是考不好本就是我們學生自己的問題，不念書被當掉也是自己活該，建議老師可以提高考試難度 | 請老師斟酌考試難度 |
| D | 重點可以講慢一點 | 請老師斟酌授課進度 |
| D | 老師可以多講解例題 | 請老師斟酌授課內容 |
| C | 字可以大一點 | 請老師注意板書 |
| A | 報告太多 | 請老師斟酌作業份量 |
| A | 老師報告真的太多了啦，有時一忙就忘記，匆匆忙忙做出來品質不好的報告。評分的部分也希望老師能統一一種方式，不然有些人都亂填又不知道是誰，故意拉低別人分數 | 請老師斟酌作業份量及評分方式 |
| A | 換個上課方式吧 | 請老師參酌 |
| A | 作業可以少一點 | 請老師斟酌作業份量 |
| G | 可以多安排參訪 | 請老師依演講經費參酌辦理 |
| E | 希望每一次的考試範圍不要那麼大，會很難完整複習完，有些只能大略掃過，無法確實的複習完 | 請老師斟酌考試範圍 |
| C | 等等數學不好在底下努力自己算出答案的人 | 請老師注意同學理解情況 |
| F | 可以再把知識化繁成簡一些，不然實在難以消化 | 請老師參酌 |
| J | 老師有時候可以稍微放慢一點速度，尤其是跳著講不同章節內容的時候 | 請老師斟酌授課進度 |
| E | 政治話題有多 | 請老師避免與課程無關之政治議題 |
| E | Ppt可以寫詳細ㄧ點 | 請老師參酌 |
| E | 不要一直提到政治跟自己女兒，應該提到更適切的管理學案例 | 請老師避免與課程無關之政治及私人議題 |
| K | 1.希望老師對於有請假的人能夠給點尊重，如果不是真的有重要的事，誰會故意請假？請不要公開在課堂上直接指責給其他同學聽，應對當事者說，也不要指責後再請同學不要跟當事者說。 2.請老師不要將說話直接跟不經思考脫口而出混為一談，受到傷害的是學生，而不會是您。 3.證照考試方面，希望老師可以不要拖。 | 請老師參酌 |
| L | 如果期末有團報，那希望老師可以不要再考期末考。 | 請老師參酌 |
| A | 作業太多，希望之後老師可以先報告團報，有多的時間再來報告個人作業，不然時間不夠都壓縮我們報告團報的時間，那辛苦做的團報都沒辦法完整呈現 | 請老師斟酌作業份量 |
| M | 其中一個講師不太行其他都很棒 | 請跟課老師向開課單位反應 |
| A | 教學ppt可以重新配色 字體顏色太花了 有些部分可以讓學生自讀 不用把時間花在常識上 這樣上課會更有效率 作業評分模式建議調整 學生評分較不客觀 有失公平性 | 請老師注意教材及評分方式 |
| A | 我認為給同學們評分的機制有很大的問題 而且每個禮拜都有報告要做實在負荷不了 老師的政治色彩有點太明顯常常偏題提到政治 | 請老師注意評份方式  請老師避免與課程無關之政治議題 |
| A | 1.報告上傳截止時間應該要先明確告知，大部分人只知道何時報告而不知何時截止上傳 2.希望教到哪就考到哪，教三章考10章有點太多 3.影片心得部分有點多，要寫團體還要寫個人的，再加上個報和兩個團報，作業量太大 4.感覺團報一個就足夠了，有些作業的題目不好發揮，又跟其他作業題目很類似 | 請老師提早公布作業及考試相關規定  請老師參酌考試份量  請老師斟酌作業份量 |
| A | 可以公告作業繳交時間 | 請老師提前公布作業及考試相關規定及日期 |
| D | 我又不到老師的程度，不認為可以給老師建議，學生頂多能給意見而已，此提出的不好希望改題。 | 請老師鼓勵同學提出意見 |
| H | 上課速度可以慢一點 | 請老師斟酌授課進度 |
| H | 可以多些講座，我覺得很有用 | 供其他課程參考 |
| N | 建議老師可以再注意上課時間和課程進度，因為有時會落下一個章節的進度 | 請老師斟酌授課進度 |
| H | 可以多出一些國家考試的題目 | 請老師參酌 |
| F | 考試太多了,不只有這堂課要考試 | 請老師參酌 |
| N | 課本習題的答案很多都有錯 | 請老師參酌 |
| I | 有一位請來的老師上課特別針對某幾位學生，心情會不太好，希望可以不要對學生那麼針對 | 請跟課老師向開課單位反應 |
| O | 麻煩老師講課的時候聲音可以再大聲一點 | 請老師注意音量 |
| H | 先考證照的人，無法加分，我覺得很不合理，感覺在懲罰認真的人。 要不然大一的時候就要講清楚先考證照不能加分。 | 請老師參酌評分標準 |
| P | 更多參訪行程 | 供其他課程參考 |
| Q | 雖然期中的每人一篇英文文獻一開始略顯吃力，但完成後才發現並沒有自己想像中的困難，也讓我們受益良多！ | 供其他課程參考 |
| R | 找業界人士來演講受益良多 | 供其他課程參考 |
| S | 時間太緊湊，參訪時間會卡到事情 | 請老師參酌 |
| R | 因為有需要進行模擬交易，所以不建議白天很忙的同學修這門課 | 請老師於開課前提醒同學 |
| R | 很讚 也想聽聽老師自己的投資策略 | 請老師參酌 |
| T | 兩位老師都非常認真的在指導大家論文相關問題，但因為兩位皆為經濟的老師，提出的面相較一致，不知道以後是否能以經、管兩組的老師共同指導，能讓大家收穫更多，也較不失這門課的意義。 | 請開課老師參酌 |
| U | 跟大一合作專題心很累, 最後作品很多組都是學長姊幫忙動手完成,專題期間學到的東西很少,耗費的心力很多... | 請老師多鼓勵學生 |
| V | 希望下次老師可以獨立開課，分為上下學期學習內容不連貫。上課時段建議早一點。 | 請老師參酌 |
| S | 突然有好多好多人修XX老師的課，老師從姿勢型youtuber轉變成知識型youtuber好不習慣啊，希望老師可以繼續保持之前幽默風趣的上課方式。 | 請老師參酌 |
| S | 可以多出去玩幾次 | 供其他課程參考 |

三、應屆畢業生核心能力檢核

參考資料：教務處畢業生核心能力數據

1. 本系七項核心能力，平均分數位於78至82分之間，差異不大。
2. 得分低於80分之三項能力為：人文素養(78.88)、統計分析能力(79.31)及管理決策能力(79.88)。
3. 得分低之項目，可能與特定課程之得分有關(如統計學)、或非本系開設課程(如通識)、或不易在大學部培養（如管理決策能力），將於本學期會議討論修改本系核心能力。

四、學生學習成效改善

參考資料：學習經驗問卷分析、休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

1. 學習經驗問卷分析部份：
   1. 學生課前預習時間2.5小時，低於全校及學院平均。
   2. 低於全校平均：課堂出席(4.74)，課前自主預習(2.79)，課後與老師(3.6)、同學(2.91)及TA(2.69)討論，參與非學術活動(3.13)、跨領域學習(2.93)。
   3. 學生主要仍依賴傳統學習途徑，透過圖書館、校內外數位資源及社群學習者人低於全校平均。
   4. 主要學習困難為時間規劃能力不足。解決困難之主要途徑為找學長姐或同學，透過自我學習及社群討論者僅20%，參加課後輔導者僅10%。
   5. 對學習資源滿意度較低項目為：課程地圖、課程內容豐富實用、實驗／實習、研究資源、國際情境體驗。
   6. 十三項專業能力中，十一項低於全校平均之專業能力：系專業、系實作、閱讀與理解學術報告、寫作能力、跨域學習、資訊科技應用、程式設計／邏輯思考、分析與批判、創新與創業、外語能力、美感素養。
   7. 四項滿意度方面全數低於全校平均：包括對學系的興趣、瞭解、在本系及本校之教育經驗。
   8. 四項核心能力之認知方面，兩項低於全校平均：「清楚系上期待學生具備之核心能力」「認同系上期待學生具備之核心能力」。本系對學生應具備之核心能力：宜檢討並加強學生之認知。
2. 休退學人數方面：上學期休學人數8人（略高於全校平均）、退學人數3人。
3. 1/2及2/3人數共計五人，在全校各系中算少的，顯示本系課程難度並不高。
4. **請教師鼓勵同學課前預習、課後討論、透過圖書館及電子資源自我學習，並強化對本系核心能力及課程地圖之宣導。**

五、跨域學習人數及百分比

參考資料：教務處提供跨域人數

1. 本系跨系選課人數，大學部38人，兩碩士班各1人，在全校中屬較少者，其他各系：食科(69)、園藝(88)、生動(41)、森資(83)、休健（47）、外文(41)、機械(41)、電子(44)。**請老師鼓勵同學跨系學習(持續追蹤)。**

六、學生預警輔導成效

參考資料：預警輔導系統及分析

1. 專任／兼任，必修／選修之預警比率均100%。
2. 輔導比率僅88.9%，未達學校標準。**除導師外，也請授課教師協助預警輔導。(輔導比率持續追蹤)**

七、教師教學效能

參考資料：教師效能問卷分析

1. 本系僅五位教師填答本問卷。請老師踴躍填答。
2. 本系老師自評教學認真，高於全校平均。
3. 本系老師不同意「學生具備之英文程度有助於與外國人溝通。

八、上次會議執行追蹤事項

1. 課程融入實務的數量或比例。

* 本系於106學年度開始實施「企業導師」。106學年度有5位EMBA的學長姐擔任企業導師，參與同學5位。107學年度有30位EMBA的學長姐擔任企業導師，系上參與同學30位。
* 108-1將「企業導師」融入微學分課程(學分數2/3學分)。
* 因無法統計納入實務課程之數量，擬以鼓勵老師方式取代，建議取消追蹤。

1. 修正核心能力。
   * 本系將於108-1系務會議中提案討論。擬持續追蹤。
2. 追蹤統計國際交流活動參與人數。

* 本系於108.05.09舉辦「2019農業品牌行銷論壇」，邀請浙江大學中國農業品牌研究中心胡曉雲主任專題演講，參與人數約150人。
* 108.06.28-06.30本系經管碩班同學王威傑、高志和、朱育霆、朱庭萱及鄭凱馨五位同學組隊參加第六屆海峽兩案MBA案例大賽，榮獲二等獎殊榮。其中，高志和同學個人榮獲最佳新銳獎。
* 福州大學經濟與管理學院陶紅軍教授、陳泓教授、房桃峻教授、周小亮教授預計於108.10.29 - 11.1至本系學術交流，預計對本系共約90位同學發表專題演講。
* 本項持續追蹤。

1. 增加修習跨域學分學程人數。

* 本系107學年度跨系選課人數為38人，仍略低於休閒產業與健康促進學系47位、外國語文學系41位。未來將鼓勵同學跨系修課。
* 學院於107學年度起已將跨域修習列為畢業條件。107-2之本系同學共有38位申請。108-1至目前(108/10/14)為止，申請同學共有15位，其中本系12位。
* 本項持續追蹤。

1. 提高預警輔導品質。

* 本系接受輔導後改善學習成效者為100%，已較去年提高，且符合要求。但本次預警學生接受輔導比率為88.9%，未達90%，應持續追縱，**並將本項目更改為預警比例**。